

**PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA DE
PENSAMIENTO EN ECONOMÍA SOLIDARIA PARA LÍDERES JUVENILES
DEL ÁREA METROPOLITANA CENTRO OCCIDENTE**

VITALIA CASTAÑO CARDONA

**Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Administración del
Desarrollo Humano y Organizacional**

Directora:

María Esperanza López Duque

Magíster

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DEL DESARROLLO HUMANO Y
ORGANIZACIONAL
PEREIRA**

2019

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi esposo, padres e hijos por su apoyo incondicional, su comprensión y su tolerancia durante el recorrido de este trayecto académico que un día decidí emprender. Gracias por cada palabra de aliento y tolerancia.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mi esposo Edison Henao Castañeda por la paciencia y tolerancia en los momentos de angustia, desánimo y cansancio, ha sido un apoyo incondicional en mi vida y durante todo el proceso en consecución de esta meta académica que decidí emprender, cuando me sentí agotada sus abrazos y palabras me motivaban a seguir luchando por alcanzar esta victoria en mi vida.

Gracias a mis pequeños gigantes Valentina, Ángela y Diego por haber hecho parte de este proceso, por darme fuerzas y energías para continuar, destacando mis habilidades y haciéndome sentir inspiración para su futuro.

Gracias al Magíster Carlos Alberto Hernández Villanueva docente de la Universidad Cooperativa de Colombia por su apoyo incondicional y acompañamiento permanente durante todo este proceso, por sus aportes y vinculación a este mundo tan maravilloso como es el Cooperativismo, y al docente John Jairo Mosquera por el aporte de su conocimiento en la asesoría y recomendaciones.

Al señor Luis Fernando Betancur Méndez directivo de CONFECOOP Risaralda y de COOPLAROSA, por todos los aportes, vivencias, conocimientos y vinculación a los diferentes eventos en el campo cooperativo que se ven reflejados en este proyecto.

Al señor Carlos Arturo Henao rector del Núcleo N°. 08 de Cuba por haber permitido realizar el proceso de formación educativa en Economía Solidaria con los estudiantes y docentes, por ser gestor, motivador y un convencido de que la economía solidaria es una filosofía de vida y haber propuesto este grupo como un semillero de investigación en el cooperativismo, cuando muchas instituciones educativas cerraron las puertas.

A mí Directora de trabajo de grado la Magíster María Esperanza López Duque por aceptar ser parte de este proceso, por la revisión, dedicación y aporte al contenido.

Contenido

| | |
|---|--------|
| Resumen | 1 |
| Abstract..... | 2 |
| Introducción | 3 |
| Capítulo I | 4 |
| 1. El Problema de la Investigación | 4 |
| 1.1. Antecedentes de la idea..... | 4 |
| 2. Situación Problema | 16 |
| 3. Definición del Problema | 17 |
| 3.1. Hipótesis o supuestos..... | 19 |
| 3.2. Objetivo general. | 19 |
| 3.3. Objetivos específicos. | 20 |
| 4. Justificación del estudio | 20 |
| 4.1. Beneficios que conlleva. | 21 |
| 4.2. Limitaciones previsibles. | 22 |
| Capítulo II | 24 |
| 5. Marco Referencial..... | 24 |
| 5.1. Marco teórico. | 24 |
| 5.2. Marco conceptual | 31 |
| 6. Referencia normativa. | 35 |
| 6.1. Economía Solidaria..... | 35 |
| 6.2. Educación..... | 39 |
| 6.3. Pedagogía educativa. | 42 |
| 7. Marco situacional..... | 45 |
| 8. Glosario | 46 |

| | |
|--|-----|
| Capítulo III | 50 |
| 9. Diseño Metodológico | 50 |
| 9.1. Tipo de investigación. | 50 |
| 9.2. Universo. | 50 |
| 9.3. Población o muestra. | 51 |
| 9.4. Delimitación del estudio. | 52 |
| 9.5. Etapas y fases de la investigación. | 54 |
| 9.6. Variables e indicadores. | 56 |
| 9.7. Instrumentos para la recolección de información. | 56 |
| 9.8. Procesamiento y análisis de información. | 57 |
| Capítulo IV | 60 |
| 10. Estado del arte de las tendencias pedagógicas y curriculares en E.S. | 60 |
| 10.1. Tendencias pedagógicas. | 67 |
| 10.2. Tendencias curriculares. | 67 |
| 11. Análisis de información recolectada (encuestas, entrevistas y eventos) .. | 69 |
| Capítulo V | 77 |
| 12. Diagrama escuela de pensamiento en E.S | 77 |
| 13. Propuesta modelo pedagógico y didáctico para la formación en E.S | 78 |
| 13.1. Modelo didáctico y metodológico. | 84 |
| 13.2. Ejes temáticos y contenidos formativos. | 89 |
| 14. Prueba piloto | 100 |
| Capítulo VI | 105 |
| 1. Conclusiones | 105 |
| 2. Recomendaciones. | 108 |
| Bibliografía | 109 |
| Anexos | 115 |

LISTA DE ILUSTRACIONES

| | |
|---|----|
| Ilustración 1 - Historia Cooperativismo. | 5 |
| Ilustración 2- Finalidad de la Educación | 13 |
| Ilustración 3 - Pregunta N° 01- Análisis encuestas jóvenes Dosquebradas | 71 |
| Ilustración 4 - Pregunta N°. 02- Análisis encuestas jóvenes Dosquebradas | 71 |
| Ilustración 5 - Pregunta N°. 03 análisis encuesta jóvenes Dosquebradas..... | 72 |
| Ilustración 6- Pregunta N°. 04 - Análisis encuesta jóvenes Dosquebradas | 72 |
| Ilustración 7 - Pregunta N°. 05 análisis encuesta jóvenes Dosquebradas..... | 73 |
| Ilustración 8 - Pregunta N°. 06 - Análisis encuestas jóvenes Dosquebradas | 73 |
| Ilustración 9 - Pregunta N°. 07 - Análisis encuestas jóvenes Dosquebradas | 74 |
| Ilustración 10 - Estructura escuela de pensamiento en economía solidaria | 77 |
| Ilustración 11 - Articulación entidades con la escuela de pensamiento | 78 |
| Ilustración 12- Sub- Eje 1: Constructivismo social cooperativo..... | 86 |
| Ilustración 13 - Sub - Eje 2: Estrategias didácticas | 87 |
| Ilustración 14 - Eje N°. 01- Formación no continuada | 90 |
| Ilustración 15- Eje N°. 2 – Malla Curricular Formación Continua | 92 |
| Ilustración 16 - Eje N°. 3- Investigación e Innovación Social | 99 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 - Listado entidades acreditadas por UAEOS..... | 58 |
| Tabla 2 - Concepción de la educación..... | 84 |
| Tabla 3 - Estrategias didácticas..... | 89 |
| Tabla 4 – Eje N°. 01 - Módulo diplomado formación no continuada..... | 91 |
| Tabla 5 – Eje N°. 02 - Currículo propuesto para técnico. | 98 |

SIGLAS

E.S: Economía Solidaria

FECODE: Federación Colombiana de Educadores

GHPPC: Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia

CINDE: Centro Internacional de Educación

UIS: Universidad Industrial de Santander

COLACOT: Confederación Latinoamericana de Cooperativas y Mutuales de Trabajadores

ECOSOL: Escuela Latinoamericana de Cultura y Economía Solidaria

CONFECOOP: Confederación de Cooperativas de Colombia

UAEOS: Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias

ASOCORIS: Asociación de Cooperativas de Risaralda.

COODELMAR: Cooperativa del Magisterio de Risaralda

FEDUCAR: Fundación Educativa de Risaralda

COOPLAROSA: Cooperativa La Rosa

WOCCU: Organización mundial de la economía solidaria

ACI: Asociación Internacional de cooperativas

ONU: Organización de Naciones Unidas

UCC: Universidad Cooperativa de Colombia

INDESCO: Instituto de Economía Social y Cooperativismo

Resumen

La formación en temas cooperativos es una necesidad inmensa que tienen las Cooperativas de Risaralda, se encuentran ávidos de formar y capacitar nuevos líderes y dirigentes en temas históricos, filosóficos y doctrinarios del movimiento cooperativo, así como también en temas más específicos como la elaboración de reglamentos, estatutos, actas, libros, el cumplimiento de formalidades legales y estatutarias, formación en aspectos organizativos y administrativos como el establecimiento de sistemas de anticipos, distribución de excedentes, diseño de la organización de las cooperativas.

Es así como esta investigación busca inicialmente tener claridad respecto a la situación actual del sector solidario en el campo de formación continuada y posteriormente plantear una propuesta para la creación de una escuela de pensamiento con un modelo pedagógico constructivista encaminado a generar en jóvenes con proyección en el campo de la economía solidaria bases filosóficas y doctrinarias que los transforme en líderes que propendan por la continuidad del sector cooperativo como filosofía de vida.

Abstract

Training in cooperative issues is an immense need for the Cooperatives of Risaralda, they are eager to train and train new leaders and leaders in historical, philosophical and doctrinal issues of the cooperative movement, as well as more specific issues such as the development of regulations , statutes, minutes, books, compliance with legal and statutory formalities, training in organizational and administrative aspects such as the establishment of advance systems, distribution of surpluses, design of the organization of cooperatives.

This is how this research initially seeks clarity regarding the current situation of the solidary sector in the field of continuing education and then propose a proposal for the creation of a school of thought with a constructivist pedagogical model aimed at generating young people with a projection in the field of solidarity economy philosophical and doctrinal bases that transform them into leaders that promote the continuity of the cooperative sector as a philosophy of life.

Introducción

La educación, es un principio cooperativo sobre el cual descansa no sólo el modelo de gestión, sino su esencia y futuro desarrollo, que obliga a orientar a los asociados hacia un estilo de gestión empresarial propio, basado en el servicio y la asociación de individuos, una filosofía enmarcada por la mutualidad, la autonomía y la confianza; una gestión de servicio social a partir de una actividad o herramienta económica que nos permite apreciar la riqueza de los individuos en conjunto y no de forma individual, generando elementos de riqueza colectiva sostenible y en busca de una democracia económica, una justicia social, la igualdad de los derechos y de las posibilidades, la solidaridad con los demás, especialmente los necesitados y la equidad en la distribución de la riqueza común.

La educación, entonces, gira en un movimiento continuo entre el ideal cooperativo y su práctica, ayuda a tomar conciencia sobre la necesidad de desarrollar herramientas formativas con una finalidad concreta, con el sello característico del modelo cooperativo y con el objetivo de que cada socio practique la cooperación por medio de su empresa sabiendo cómo lo hace, por qué lo hace y cuál es el propósito fundamental de su acción.

De ahí que las cooperativas reconozcan la importancia de este principio y por ende se vean en la necesidad de contar con una Escuela de Pensamiento en Economía Solidaria.

En este documento se realiza una revisión general sobre la historia filosófica y doctrinaria del cooperativismo en Colombia, adicionalmente; se describen las fases que se desarrollaron para diseñar la propuesta de formación en economía solidaria.

Capítulo I

1. El Problema de la Investigación

1.1. Antecedentes de la idea.

La economía solidaria en Colombia es un concepto que se ha venido introduciendo desde la antigüedad pasando por diferentes periodos de acuerdo con lo plasmado en el Libro “Estado del arte del sector solidario en Colombia” de Pardo, Serrano y Jaramillo, citado por (Pardo Martínez, 2014), nos permite navegar por los diferentes períodos históricos de la economía solidaria en nuestro país.

- Periodo (1930 – 1945) periodo donde surge el mutualismo y cooperativismo.
- Periodo (1946 – 1964) promoción y expansión del cooperativismo
- Periodo (1965 – 1976) consolidación del cooperativismo
- Periodo (1977 – 1990) crecimiento como sector y movimiento social
- Periodo (1991 – 2010) crisis y economía solidaria o de la solidaridad
- Periodo (2011 – 2018) fortalecimiento mundial de la economía solidaria

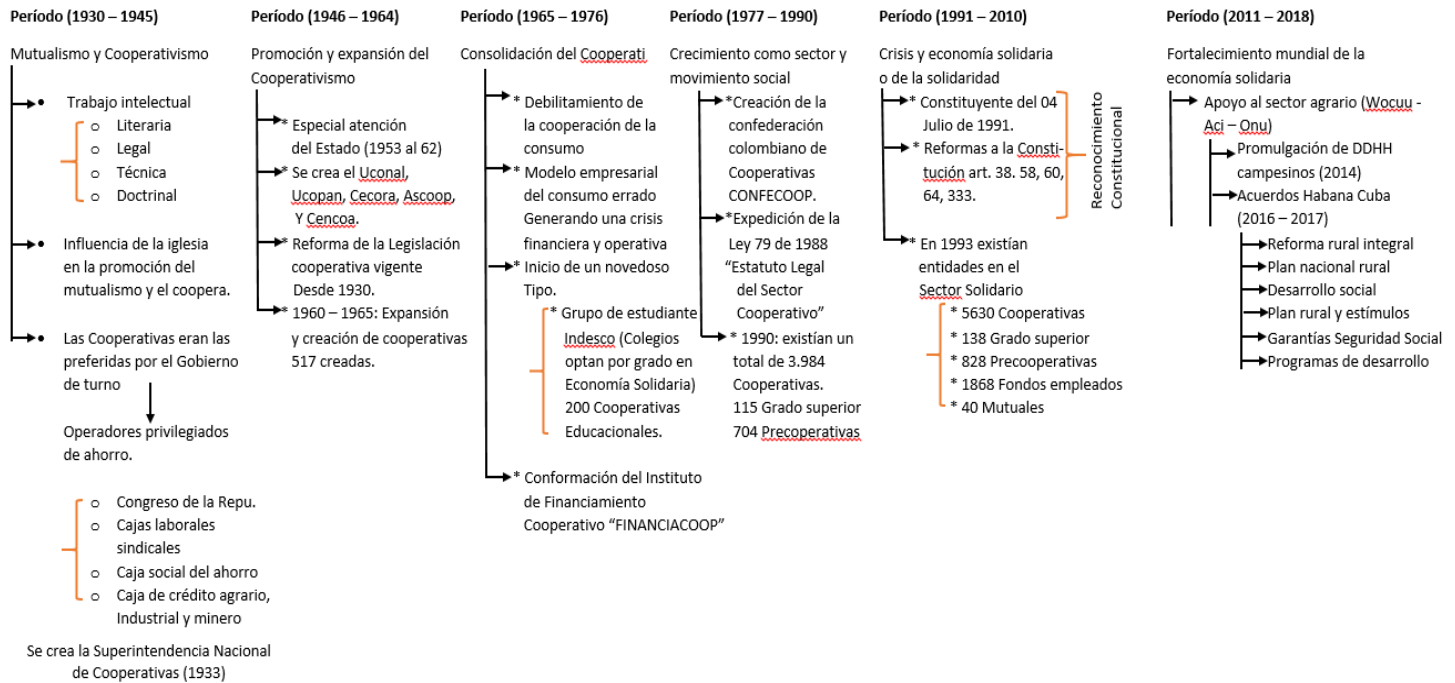


Ilustración 1 - Historia Cooperativismo.

Fuente: Diseño propio

La Economía Solidaria: Desde sus inicios hacia 1934 ha demostrado ser una alternativa socio económica para la población, evolucionado y ganando espacios día a día en los campos académicos, organizaciones sociales, sindicatos, iglesias incluso es un tema que viene siendo trabajado desde el Estado a través de la construcción e implementación de políticas públicas; la economía solidaria cumple un importante rol en Colombia mediante la promoción del cooperativismo y como impulsora de actividades económicas, hasta el punto que la Constitución Política de 1991 le dio rango constitucional, el Gobierno Nacional establecerá una política pública para el sector de la economía solidaria con el objetivo de rehacer el tejido social y dar impulso al desarrollo de la ruralidad en medio del posconflicto. (Crespo, 2016).

De acuerdo con la **Ilustración 1**. La economía solidaria en Colombia ha existido desde el año 1930 y ha tenido una gran evolución, a pesar de que ha presentado momentos difíciles se ha sostenido en el tiempo, cada uno de estos períodos ha sido importante dentro del desarrollo de este concepto, en la actualidad el sector de la economía solidaria presenta un fortalecimiento mundial, ha tenido un apoyo por parte de la Woccu (Organización Mundial de la Economía Solidaria) en el sector agrario de la Aci (Asociación Internacional de Cooperativas) la cual ha presentado estrategias de apoyo; y de la ONU (Organización de Naciones Unidas) en cuanto a la promulgación de los derechos humanos de los campesinos en el 2014 y por último los Acuerdos de paz en la Habana – Cuba logrando reconocer la economía solidaria y proyectar una reforma agraria.

El sector cooperativo en Colombia se ha consolidado paulatinamente, con una gran participación financiera; según informe presentado por CONFECOOP, durante la vigencia 2018 se presentó un incremento frente a los años anteriores. De acuerdo a lo planteado por la (Unidad de Investigaciones Económicas - Confecoop, 2019). En el año 2018 la economía colombiana tuvo un repunte importante en materia de crecimiento. En los sectores con mayor crecimiento en el año 2018, se encuentra el sector cooperativo con una participación preponderante. En el caso del sector agropecuario y producción de alimentos, es la segunda actividad económica dentro de las cooperativas, con el 7,33% de los activos nacionales de las cooperativas. También se resaltan las actividades financieras, de ahorro y crédito, con el 70,3% de los activos totales (\$29,3 billones de pesos) y las aseguradoras con cerca de 4,16% (\$1,7 billones de pesos). Lo que significa que el sector cooperativo cada día tiene proyecciones económicas más estables y tendientes a incrementar su participación en la economía nacional, de acuerdo a este informe la perspectiva de crecimiento para el sector cooperativo durante el 2019 puede ser favorable de acuerdo a la

positiva dinámica financiera, agropecuaria y productiva que se viene presentando estadísticamente.

Sin embargo, se identifica una situación delicada en el sector y es la carencia en procesos de formación continua formal e informal, no existe una Escuela de Pensamiento en Economía Solidaria en el Departamento de Risaralda que permita articular el proceso de enseñanza y aprendizaje en uno de los sectores económicos e importantes del país y la región. No existen objetivos claros de formación y menos una malla curricular que sustente la educación de las nuevas generaciones; tampoco están definidos los modelos pedagógicos y didácticos que contribuyan al desarrollo de formación de nuevos líderes en el sector.

Entonces no existe un proceso de relevo generacional, dado que las nuevas generaciones desconocen la importancia y las contribuciones sociales de la economía solidaria; asimismo, la alta desarticulación y la deficiencia en los programas de estudios es notoria, por la inexistencia de mallas curriculares y de planes de estudios integrales y sistémicos, que conllevan a la realización de cursos, seminarios, foros, simposios, talleres que responden a necesidades mediáticas.

En el sector cooperativo de las entidades adscritas a CONFECOOP RISARALDA no se tiene conocimiento de semilleros de investigación creados e implementados que contribuyan a los procesos de enseñanza y aprendizaje, coadyuvando a la formación de líderes que dominen los diversos escenarios en los cuales se diversifica la economía solidaria y la aplicación de los fines esenciales del sector cooperativo.

En los modelos pedagógicos se debe tener presente todos los aspectos que conforman y hacen parte del ser humano (físico, intelectual, social y emocional). Esto conlleva a un reto muy importante desde el enfoque filosófico y doctrinal de la economía solidaria y es a *“conocer cómo el hombre desde su niñez hasta la vejez se va transformando”* (Candamil Pineda & Grajales S,

1998), por esto los programas de formación deben ser integrales para cada etapa del ser humano creando sentimientos de cooperación, solidaridad, respeto y ayuda mutua. (Polo L. , 1998).

Afirma: *“La importancia de los sentimientos reside sobre todo en su relación con la inteligencia y con la voluntad, y no simplemente como precedentes suyos, sino como derivados de las dimensiones activas del ser humano”*. (p.01). La formación en economía solidaria debe tener un enfoque humanista, articulando la inteligencia social y emocional, disminuyendo los sentimientos negativos de envidia, vanidad, egoísmo; y fortaleciendo los sentimientos positivos de honestidad, solidaridad. *“La verdadera dignidad del ser humano es su carácter de persona. A la persona se la ama con un amor que lleva consigo el gozo”*. (p. 05).

Pregunta problema para el desarrollo de esta investigación. **¿Cómo diseñar una propuesta para la creación de una escuela de pensamiento en economía solidaria para líderes juveniles en el Área Metropolitana Centro Occidente, en el año 2019?**

Las tendencias pedagógicas en Colombia: La pedagogía transforma el conocimiento teórico en conocimiento pedagógico y además impone normas y prácticas culturales. Las obras de Foucault son referentes como punto de partida desde el cual se realizan interpretaciones renovadas en varios temas entre ellos el de la enseñanza y la pedagogía. Su pensamiento impactó en las investigaciones y análisis que dieron origen al Movimiento Pedagógico en Colombia, se podría decir que este movimiento fue un factor que desestabilizó algunas lecturas que se habían realizado muy convencionalmente sobre el papel que jugaba el maestro, la escuela y la educación; donde se plantea que el maestro no es solamente un trabajador del Estado, ni un funcionario sino que es una persona con saberes, relaciones con la vida pública y una relación

estrecha con el conocimiento, es por ello que a través de este movimiento se replantean muchos conceptos que se tenían frente al significado del “Maestro”, además de buscar la transformación de las prácticas pedagógicas en las aulas de clase, reivindicando las condiciones como se dice anteriormente del maestro, la escuela y el estudiante. Además, cuál es la importancia de la pedagogía y el papel que juegan estos actores dentro de la Sociedad. El movimiento pedagógico de Colombia es único en todo Latinoamérica.

En la historia de Colombia alrededor de la temática de pedagogía se han conformado varios Grupos de Investigación como el Grupo Federici o el Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia (GHPPC); y han surgido investigadores en la temática, publicaciones en revistas, artículos, folletos, libros entre otros que han trabajado sobre lo que es la pedagogía y la educación en Colombia.

Puede encontrarse comprensiones de la pedagogía como un saber, pero también se identifican conceptos de ella como disciplina (Zuluaga Garcés, 1999) o como disciplina reconstructiva, noción acuñada por el grupo de investigación Federici (Mockus, Hernández, Granés, & Castro, 1995). Finalmente, se ubican aquellos análisis que la referencian como una ciencia, según lo citado por (Flórez Ochoa, 1994).

Pero de acuerdo con el proyecto “Filosofía y Pedagogía” en 1975 liderado por la profesora Olga Lucia Zuluaga en la facultad de educación de la Universidad de Antioquia, el cual hacía parte de un macro proyecto que se realizó con otros investigadores de otras universidades, los cuales optaron por reconstruir la historia de la pedagogía en Colombia. El proyecto interuniversitario denominado “*Hacia una historia de la práctica pedagógica en Colombia*”, consta de cuatro proyectos abordados por las Universidades de Antioquia, Pedagógica, Nacional y del Valle, que permitió entroncar las experiencias particulares con la misma metodología de

trabajo, para de esta forma comprender que la “historiografía pedagógica no se construye por fuera de la pedagogía misma” afirmación realizada por (Zuluaga Garcés, 1999) (p.4). citado por (González Ayala & Tibaduiza Vargas, 2015).

En el proyecto “la práctica pedagógica del siglo XIX en Colombia”, se plantea que no solo al maestro se le ha despojado del saber pedagógico, sino que la pedagogía fuera de convertirse en un saber de instrumentalización también se le ha desconocido su historicidad al atomizar su discurso y repartirlo entre las diferentes ciencias humanas a manera de “botín”. (Zuluaga Garcés, 1999) afirma: *“La pedagogía no es solo un discurso acerca de la enseñanza, sino también una práctica cuyo campo de aplicación es el discurso”*. (p.10). Por lo anterior rescatar la práctica pedagógica implicaba *“recuperar la historicidad de la pedagogía, tanto para analizarla como saber, como para analizar sus procesos de formación como disciplina, trabajar con la discursividad de la pedagogía y analizar la práctica del saber pedagógico en nuestra sociedad”* (Zuluaga Garcés, 1999).(p.12). citado por (González Ayala & Tibaduiza Vargas, 2015). Entonces es preciso resaltar y reconocer que, a partir de la creación del Movimiento Pedagógico, nace nueva legislación educativa, se incrementa el desarrollo de postgrados en el sistema educativo, la profusión de publicaciones en educación y pedagogía, la consolidación de centros de investigación en universidades públicas y privadas, el desarrollo de seminarios, diplomados, lo cual nos permiten disponer hoy de un suelo de saber sobre la enseñanza, la formación, la educación, la didáctica y el aprendizaje, que son convocados bajo el concepto de pedagogía, y aplicados en todos los ámbitos educativos, en busca de contribuir y mejorar la calidad de la formación educativa de la población Colombiana.

La pedagogía como disciplina: de acuerdo con lo plasmado en el libro del profesor Mario Díaz Villa en su libro *“La formación de profesores en la educación superior colombiana:*

problemas, conceptos, políticas y estrategias” (Díaz Villa, 2000) cuando afirmaba que la pedagogía es asumida como la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los distintos conocimientos acerca de las enseñanzas de los saberes específicos en una determinada cultura.

La pedagogía como disciplina reconstructiva: “Desde esta perspectiva, elaborada por el grupo de profesores de la U. Nacional bajo la dirección del profesor C. Federicci es preciso mencionar tres direcciones bajo las que se ha agrupado la pedagogía: **1.** Como conjunto de saberes que le otorgan su especificidad al oficio de educador y que tiene por objeto la enseñanza. **2.** La pedagogía es el arte de la enseñanza. Como conjunto de enunciados que, más que describir o prescribir formas específicas de proceder en la educación, pretenden orientar el quehacer educativo, confiriéndole su sentido. Este sentido puede ser buscado hermenéuticamente (¿qué es lo que estamos haciendo?) o ideológicamente (¿qué es lo que debemos hacer?). **3.** Dirección que asume la pedagogía como una especie de conocimiento implícito que básicamente definiría cuáles son las formas de transmisión legítimas y cuáles son ilegítimas. Una pedagogía correspondería a una cierta delimitación de modos de enseñar considerados válidos dentro del conjunto muy amplio de todos los posibles modos de enseñar”. (Valencia Tamayo, 2007), de esta forma podríamos afirmar que la pedagogía es el conjunto de saberes enfocados a impartir conocimientos, desde diferentes enfoques y disciplinas, concibiendo al maestro como parte fundamental del proceso de aprendizaje, aportando conocimientos al estudiante desde un enfoque humanista, social, ambiental y académico.

La pedagogía en el enfoque constructivista: el constructivismo es más una posición epistemológica con consecuencias didácticas que una pedagogía, pero a partir de ella es posible construir un campo de saber que, rastreando las prácticas de los maestros, sus métodos, procesos de aprendizaje, conocimiento escolar, desarrollo cognitivo y afectivo, axiológico y estético,

permitan la elaboración de propuestas alternativas para el mejoramiento de la enseñanza (Valencia Tamayo, 2007). Este enfoque es de gran importancia en la actualidad, trabaja la parte cognitiva, lingüística y comunicativa del ser humano, buscando una manera eficiente de aprendizaje. Trabajando los hemisferios del cerebro para construir procesos de conocimiento y abordajes pedagógicos, esta teoría constructivista contribuye al crecimiento educativo de los alumnos donde el conocimiento no se descubre, se construye a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, de acuerdo con los conocimientos adquiridos durante su evolución y compartir con el entorno.

La Universidad Pedagógica Nacional en la Facultad de ciencias, el Centro Internacional de Educación (CINDE) en Manizales, la Universidad del Valle en su Instituto Superior de Pedagogía, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia de Tunja, en la línea de innovaciones pedagógicas y la Universidad Industrial de Santander (UIS) en el programa de postgrado en docencia han venido avanzando en investigaciones aplicadas a diferentes aspectos del constructivismo educativo, evolutivo, cognitivo o terapéutico, información citada por (Valencia Tamayo, 2007). El enfoque constructivista direcciona el aprendizaje desde la construcción de escenarios que posibiliten al estudiante pensar, conocer de una forma activa a través de la interacción entre sus capacidades innatas con la exploración ambiental que realiza de su interacción con el entorno, podríamos correlacionar esta teoría con lo planteado por Jean Piaget. *“elabora una teoría del aprendizaje que se sustenta en sólidas bases filosóficas, donde entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir, los cambios en nuestro conocimiento, visto como el proceso donde a partir de la experiencia se incorporan nuevos conocimientos”* (Saldarriaga Zambrano & Bravo Cedeño, 2016). De acuerdo a este planteamiento podemos deducir que la teoría constructivista tiene

aportes significativos de Jean Piaget, el cual afirmaba que el desarrollo intelectual, es un proceso de retroalimentación del conocimiento que se adquiere con el día a día de acuerdo a la interacción con su entorno social, cultural y ambiental, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno donde el ser humano interactúa, asimilando de manera propia e individual la información obtenida del entorno, su interpretación de acuerdo a sus conocimientos previos y experiencias en marco de los contextos en que esta información ha sido desarrollada y construida mentalmente, después los aportes de la teoría de Ausubel en al constructivismo, influenciado en gran medida por Piaget el cual afirmaba que para que la gente aprenda es preciso actuar sobre sus conocimientos previos, es una teoría que está muy centrada en la práctica, ahora bien, la teoría de Lev Vygotsky no se encuentra muy alejada de lo que planteaba Piaget y Ausubel, este afirmaba que al momento de que el individuo interactúa con el medio ambiente se genera un proceso de aprendizaje, la interacción sociocultural.

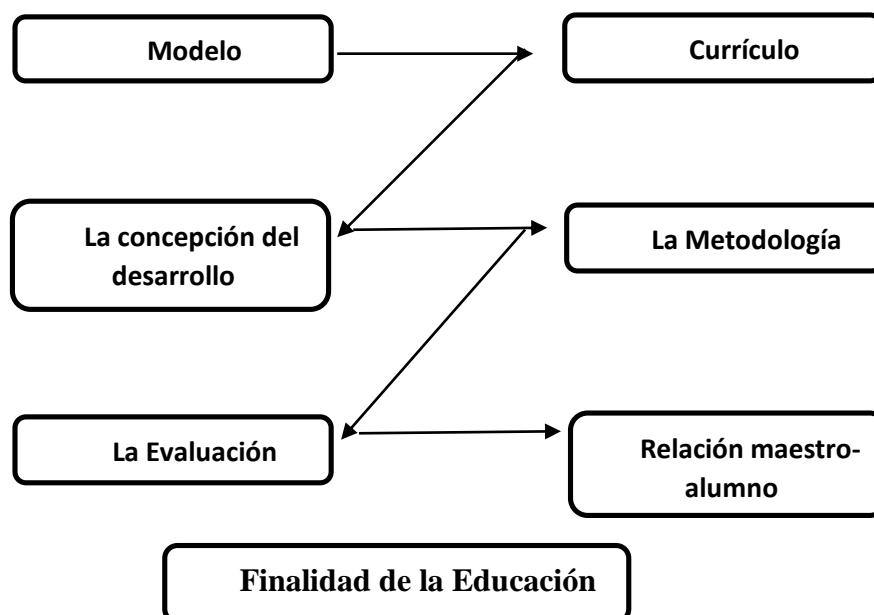


Ilustración 2- Finalidad de la Educación

Fuente: Diseño propio

Toda práctica de enseñanza puede ser analizada desde la concepción de la educación, cuál es su fin (para qué educar), el currículo (qué enseñar, qué debe aprender el alumno), la concepción del desarrollo (cómo aprende el ser humano), la metodología / las estrategias didácticas que se deben utilizar (cómo enseñar, como lograr que aprenda el alumno) las formas de evaluación (cómo y para qué retroalimentar los procesos de aprendizaje y enseñanza) y cuáles son las relaciones que se establecen entre el alumno y el maestro (cuál es el rol de cada uno, cómo debe ser su interacción).

Modelo curricular: Entendido como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad del estudiante incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y lineamientos para llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional. El Currículo constituye un elemento clave en el diseño y aplicación de cualquier sistema educativo, en la medida en que permite materializar y aplicar las ideas y concepciones establecidas en dicho sistema; presenta dos aspectos diferenciados y al mismo tiempo interconectados: el diseño y la acción, lo estático y lo dinámico, el modelo y la realidad, que, aunque esenciales ambos para el desarrollo del aprendizaje intencional en las instituciones educativas, pueden aparecer desconectados. Ello ha implicado una reflexión pedagógica y un re direccionamiento en lo dinámico que en cualquier diseño curricular deba incluirse, no sólo lo previsto, lo planificado, lo intencional, sino también las condiciones en las cuales se efectúa el proceso de enseñanza aprendizaje, y la influencia de dicho proceso sobre los educandos, teniendo en cuenta que el currículum se centra en el sistema educativo para el logro de los objetivos de aprendizaje y a la vez el desarrollo de competencias (Veloza Villamil & Martínez Barragán,

2013). Desde estas perspectivas el currículo no es estático, ni inmodificable en el tiempo, es un proceso de constante evolución con el fin de mejorar las estrategias de enseñanza.

La propuesta de currículo presentado dentro del artículo “*Modelo Pedagógico y Lineamientos Curriculares para el Desarrollo de la Formación Integral*”, plantea los mismos cuestionamientos de la **Ilustración N°.02** – Finalidad de la Educación, donde el proceso de enseñanza - aprendizaje a partir de la educación que ha sido concebida en el modelo educativo el cual se entiende y aborda la tarea educativa, con el fin de darle respuesta a las preguntas planeadas al inicio y que conllevan a un proceso pedagógico acorde a las necesidades del sector.

- ¿Qué es lo que debe aprenderse y enseñarse? Criterios de selección de los contenidos (conceptos básicos disciplinares)
- ¿Cómo debe aprenderse y enseñarse? principios y lineamientos para la estrategia de enseñanza.
- ¿Cómo diseñar el currículo? criterios de secuenciación (mallas curriculares) y/o dosificación de los contenidos, procesos y proyectos para todos los programas tecnológicos y profesionales.
- ¿Cómo evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje? principios para diagnosticar puntos fuertes y débiles del estudiante
- ¿Cómo apropiar la política educativa? criterios de transversalidad, flexibilización e internacionalización.

A partir de lo anterior el currículo como componente del modelo pedagógico privilegia los procesos clave de pensamiento crítico y analítico, propicia la aplicación del saber en forma disciplinar e interdisciplinar para crear, recrear, aplicar, resolver; mediante estrategias de aprendizaje, mediado por el docente en relación inter estructurante que generen competitividad

en lo personal, profesional e impacten el entorno con proyectos y soluciones reales (Veloza Villamil & Martínez Barragán, 2013).

2. Situación Problema

Muchos de los que hoy en día dicen ser “dueños, asociados y trabajadores” en el sector cooperativo, en realidad desconocen su propia organización en cuanto a los servicios a los cuales pueden acceder y al comportamiento empresarial de la misma, falta de claridad en los servicios sociales y económicos a los cuales tiene acceso. Además, desconocimiento y desinterés en complementos a nivel de formación y educación ofertados por las cooperativas en temas económicos, políticos y sociales.

La aplicación de la educación cooperativa, busca de forma continua brindar a los asociados e individuos vinculados de forma directa procesos que ayuden a mejorar la capacidad de interactuar, proponer y crear desde el conocimiento, a través de la aplicación de aprendizajes y estrategias didácticas que conlleven a la generación de valores como el trabajo en equipo, la creación y fortalecimiento en unidades productivas, emprendimiento, liderazgo, resolución de conflictos, historia cooperativista, entre otros, que son importantes para el desarrollo como persona desde el ámbito individual y colectivo, con aplicabilidad de un modelo pedagógico enfocado en el ser humano; que pueda reconocer en la cooperación un ideal y una forma práctica de construir bienestar, de lograr acuerdos, de desarrollar causas a partir de la solidaridad y de generar oportunidades de colaboración más allá de la competencia o la dominación.

3. Definición del Problema

La situación actual del sector solidario en el campo de la formación continuada presenta inconformidades frente al poco relevo generacional en las organizaciones de la economía solidaria, esto a razón de que algunos asociados jóvenes y dirigentes líderes no se forman en temáticas acorde con este modelo económico; presentando carencia de la cultura solidaria que fortalezca la identidad del modelo cooperativo, el sentido de pertenencia, la participación amplia y la sostenibilidad del grupo humano que constituye la asociación cooperativa.

Además, el poco interés del gobierno nacional por incorporar la educación cooperativa, en las escuelas y colegios, de la forma en que se hacía en los años 60 y 70. Es común evidenciar que las personas asociadas y trabajadoras de las cooperativas no tienen conocimientos claros sobre los temas históricos, filosóficos y doctrinarios del movimiento cooperativo, esto debido al desinterés en el sector solidario, solo ven las cooperativas como un sistema financiero con el que buscan satisfacer las necesidades de préstamos; dejando de lado la verdadera esencia de la economía solidaria en el campo social y cultural; en el nivel gerencial se puede presentar porque hay una inadecuada concentración de poder, falta de liderazgo, poco sentido de pertenencia por la entidad, pues estas personas se interesan por ser más competitivas en las áreas financieras y comerciales dejando la verdadera esencia para lo que se creó el sector solidario; se convierten en empresas iguales a las del sector bancario y capitalista, y esto es lo que reflejan a los demás empleados y asociados.

Las organizaciones se ven notoriamente afectadas a nivel presupuestal por el hecho de tener que aportar a la educación formal el 20% de sus excedentes, los cuales disminuyen los recursos para invertir en la educación solidaria, sumado a esto es la inexistencia de una escuela de pensamiento en economía solidaria, de un modelo pedagógico actualizado y de una política

estatal claramente definida sobre educación solidaria, dejando vacíos de conceptualización e interpretación al sector, es claro que la educación moderna educa sobre el modelo de economía capitalista sin dar la opción a los alumnos de escoger que tipo de modelo socioeconómico quiere conocer (en el modelo capitalista el hombre es más individualista mientras que en el modelo de economía solidaria es más social, justo, democrático y participativo).

Es común escuchar que se va a dictar una conferencia sobre economía solidaria en determinado Hotel, pero no escuchar que la Universidad Cooperativa abrió un programa en formación de líderes solidarios, la educación es impartida de carácter informal generalmente de tipo presencial y semipresencial, las herramientas pedagógicas como las tecnologías, como la virtualidad no son masificadas en el sector solidario, las cartillas, videos y otro tipo de materiales se encuentran desactualizados y no corresponden a la dinámica real o nivel empresarial.

Las metodologías en su gran medida se basan en actividades de aula, las cuales no exploran nuevas herramientas que motiven a los asociados al aprendizaje, las organizaciones acreditadas pueden impartir educación solidaria desarrollan su labor de forma desarticulada, sin organizarse como gremio lo cual genera que sus acciones no alcancen la cobertura de objetivos empresariales; además, estas no cuentan en su gran mayoría con escenarios propios lo que obliga en muchos casos a utilizar auditorios de hoteles de la ciudad.

Además, la academia actual forma profesionales para ser empleados mientras que el sector de la economía solidaria fortalece los procesos de emprendimiento, que se han visto permeados negativamente por la inexistencia de políticas económicas estatales que promueva y fortalezca realmente la creación de nuevas empresas, que los pequeños productores y empresarios tengan solvencia financiera y sostenibilidad en el tiempo, pues las políticas económicas han sido diseñadas para favorecer a los grandes empresarios nacionales e internacionales, que llegaron al

país a acabar con la economía propia, es común visibilizar en los mercados nacionales productos importados que absorbieron los productos propios; sin dejar opción de surgir entre este modelo capitalista.

Desde esta perspectiva se hace necesario crear consciencia social en la población juvenil frente a las temáticas sociales, culturales, políticas y económicas del país, además de motivarlos a retornar al campo fortaleciendo el sector agrario y las empresas agrícolas. Para ello, debemos dentro de este modelo cooperativo enamorar, seducir y sobre todo educar la población juvenil en temas de economía solidaria, a través de los conceptos y su finalidad económica, que no es otra que promover el comercio justo, cooperativo y ecológico al generar un conjunto de beneficios sociales y culturales, temáticas que van más allá de los interrogantes de como constituir una cooperativa o una asociación, sino por medio de valores que aporten a la construcción de un proyecto de vida.

3.1. Hipótesis o supuestos.

- Este trabajo brindará herramientas al sector de la economía solidaria para generar propuestas de innovación socioeducativa a través de la creación de una Escuela de Pensamiento que permita la formación de dirigentes líderes y gestores del sector solidario.

3.2. Objetivo general.

Diseñar una propuesta para la creación de una Escuela de Pensamiento en Economía Solidaria para líderes juveniles del Área Metropolitana Centro Occidente.

3.3. Objetivos específicos.

- Revisar el estado del arte de las tendencias pedagógicas y curriculares de economía solidaria.
- Identificar necesidades de formación en Economía Solidaria en los líderes jóvenes del Área Metropolitana
- Identificar las estrategias didácticas para formar dirigentes líderes en el marco de la economía solidaria.
- Diseñar un modelo didáctico y metodológico para formar dirigentes líderes en Economía Solidaria basado en necesidades de jóvenes líderes y experiencias de dirigentes.
- Realizar una prueba piloto con jóvenes del Área Metropolitana Centro Occidente.

4. Justificación del estudio

La existencia del principio educativo en el contexto de la organización cooperativa es uno de los logros más importantes que tiene el modelo de economía solidaria; en cuanto a la necesidad de concientizar a los asociados internos y externos sobre todo el potencial que tiene la propuesta cooperativa y la importancia de consolidar herramientas de gestión, formación e interacción con la sociedad, en beneficio de los asociados, comunidad y del sistema económico en el cual interactúa la organización.

Es conveniente realizar esta investigación para fortalecer los procesos de formación en economía solidaria, ampliando a nivel social y académico los conceptos filosóficos y doctrinarios del cooperativismo, aplicando estrategias y modelos pedagógicos que sean llamativos para la población juvenil, teniendo en cuenta que las temáticas en economía solidaria no son impartidas

en la actualidad en la educación formal, y los procesos formativos que las entidades de la economía solidaria ofertan son procesos que no generan impacto a nivel social y académico, por ser a corto plazo y con modelos pedagógicos tradicionalistas poco llamativos para este tipo de población.

4.1. Beneficios que conlleva.

4.1.1. A nivel social.

- Desarrollar proyectos de emprendimiento dirigidos a la población juvenil en las comunas que permitan transformar el sentido social en propuestas prácticas para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.
- Transformación del pensamiento de la población juvenil en temas de economía solidaria, emprendimiento e innovación para la creación de propuestas productivas.
- Fomentar los beneficios de desarrollar procesos de asociación en la población juvenil.

4.1.2. A nivel académico.

- Creación de una escuela de pensamiento en economía solidaria como estrategia para formar jóvenes en el sector cooperativo.
- Propuesta de una malla curricular que pueda ser implementada a nivel académico en los diferentes escenarios educativos del sector cooperativo.

4.1.3. A nivel organizacional.

- Incremento del relevo gerencial en las diferentes cooperativas del área metropolitana.
- El sistema organizacional se encuentra acorde con las políticas misionales de la empresa, permitiendo desarrollo humano colectivo de los líderes del sector solidario.
- Aumento de la demanda de los servicios integrales ofertados por la cooperativa.

4.2. Limitaciones previsibles.

4.2.1. A nivel social.

- Desinterés por parte de los jóvenes, padres de familia y núcleo social en temas de formación en economía solidaria.

4.2.2. A nivel académico.

- Desconocimiento por parte de los docentes contratados en temas de economía solidaria.
- Los trabajos realizados al interior de la academia son desconocidos por los actores que conforman las directivas del sector solidario.
- Rechazo del sector académico en la implementación de un modelo pedagógico en el tema de economía solidaria.

4.2.3. A nivel organizacional.

- Recelo en los niveles gerenciales para la aplicabilidad de un modelo pedagógico en los asociados, empleados y comunidad en general.
- Falta de interés por parte del sector cooperativo para adoptar y hacer parte de la implementación de una escuela de pensamiento.

Capítulo II

5. Marco Referencial

5.1. Marco teórico.

5.1.1. Solidaridad.

La primera referencia a la solidaridad se relaciona con la palabra *solidum*, nombrada en las entrevistas desde dos acepciones: una que parte de la “solidez”, unión de esfuerzos que generan solidez dentro de la organización. *“Etimológicamente, la palabra solidaridad tiene su raíz en el latín, si bien su procedencia no es directamente de la lengua latina, sino a través del francés, que parece ser el primer idioma en utilizarla. La raíz latina está en la familia de las palabras de sólidas, con el significado de ‘sólido’, ‘compacto’, ‘entero’. En esta raíz etimológica de la palabra encontramos dos universos significativos: el de la construcción (algo construido sólidamente) y el de la jurisprudencia (obligaciones contraídas in solidum, es decir mancomunadamente). Del primero quedará la lógica orgánica en el concepto de solidaridad: la unidad de un todo en el que las partes están sólidamente trabadas. Del segundo quedará la exigencia de compartir el destino entre las personas implicadas”* (Elizalde Hevia, 2006).

Se resalta entonces la solidez como una apuesta del sector de la economía solidaria para su reconocimiento, lo que se relaciona con lazos de identidad y compromiso que posibilitan la construcción de redes, generando vínculos de confianza a través de la cooperación y colaboración: *“Savater dice que hay que ser solidarios en defensa propia, entonces, si hay que ser solidarios en defensa propia, hay que darle toda esa acepción de solidez, sólido. Tenemos*

que crear redes de cooperación o de colaboración solidaria para poder ser sólidos y para poder resistir; una resistencia por identidad, por reagrupamiento a través de la identidad de lo solidario” (Elizalde Hevia, 2006)

5.1.2. Economía solidaria.

Lo afirma Paul Singer (Singer & de Souza, 2000) . *“La economía solidaria es una forma de organización económica que lleva la democracia hasta sus últimas consecuencias, conlleva una gran carga organizacional y muestra que colectivamente es no solo la forma más digna de salir de las crisis, sino de construir mundos mejores, por eso una de sus tareas permanentes es la de robustecer la asociación y los ideales sociales que la posibilitan, es decir estimular aquellos aspectos educativos y culturales”*. De ahí que las organizaciones dedicadas a la economía solidaria, y sobre todo las cooperativas, tienen como prioridad la educación, a pesar de que es un principio que se ha visto relegado a cursos, seminarios, talleres y encuentros cuando debería convertirse en un estilo de vida, el ser humano es el enfoque de la economía solidaria, una alternativa de desarrollo, un modelo colectivo alternativo de creación de empresa para generar bienestar, una oportunidad que contribuye a la satisfacción de las necesidades del ser humano.

Según Eric Ochoa Tocachi (Ochoa Torachi, 2013). *“La economía solidaria, no es una economía individual o individualista sino una economía colectiva, asociativa, una economía hecha por y para grupos humanos, donde la organización colectiva es, quizá, la condición más grande e importante de esta economía”*. Una economía donde el asociado es dueño, gestor y usuario; donde se debe aprender a manejar cuatro (4) escenarios:

1. cómo se crea el grupo asociativo? 2. cómo trabajan juntos.? 3. cómo se organizan para trabajar? 4. cómo se relacionan los otros a nivel individual y organizacional haciendo énfasis en los fundamentos doctrinales tales como cooperación, solidaridad y participación?

La economía solidaria es una búsqueda teórica y práctica de formas alternativas de hacer economía, basadas en la solidaridad y el trabajo, de acuerdo con (Luis, Razeto) *“El principio o fundamento de la economía solidaria es que la introducción de niveles crecientes y cualitativamente superiores de solidaridad en las actividades, organizaciones e instituciones económicas, tanto a nivel de las empresas como en los mercados y en las políticas públicas, incrementa la eficiencia micro y macroeconómica, junto con generar un conjunto de beneficios sociales y culturales que favorecen a toda la sociedad”*. Es necesario mencionar que la economía solidaria nace entorno a las múltiples necesidades del ser humano, entre las cuales podemos mencionar están: la pobreza, la exclusión, la marginación, las desigualdades, las injusticias sociales, deterioro del medio ambiente entre otras.

5.1.3. Educación solidaria.

Desde los orígenes planteados por los pioneros de Rochdale, el modelo de desarrollo cooperativo ha estado basado en la educación como pilar fundamental y soporte para la acción solidaria. La educación cooperativa ha sido concebida como un instrumento básico para alcanzar altos niveles de eficacia y eficiencia, a partir de la formación de la persona desde un enfoque humanista, eje central del modelo asociativo. También desde una perspectiva de los cooperativistas, la educación cooperativa es importante en la medida en que “los cooperativistas se hacen, no nacen”. La situación en América Latina se ha caracterizado y clasificado según los diferentes orígenes de la implantación del modelo. Por una parte, se dieron importantes

iniciativas generadas en núcleos de artesanos, obreros y campesinos que necesitaban contar con respuestas concretas para satisfacer sus necesidades y para quienes la formación y capacitación era un importante instrumento de organización y acción. También los Estados concibieron el modelo asociativo y solidario como un instrumento de promoción del desarrollo. En el desarrollo histórico presentado por la educación solidaria en el país se evidencia la presencia constante de dos (2) grandes líneas de acción: la preocupación por la formación en valores y principios, diferenciándose además entre formación doctrinaria, y la capacitación y la preocupación por la formación gerencial y de gestión. No obstante, no siempre se ha logrado una adecuada combinación de ambas líneas. El momento actual y las exigencias de un mundo globalizado que se mueve dentro de un contexto de competitividad y productividad exigen la formulación de nuevos modelos de desarrollo organizacional. Para el universo solidario esto significa repensar los paradigmas y los fundamentos de su accionar, para plantear modelos que, manteniendo el espíritu básico de la acción solidaria y los principios y valores relacionados con la persona humana que lo sustentan, permitan enfrentar los retos de los inmensos cambios.

En el trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación y Desarrollo Humano de (Mejía Amariles, 2014) *“Concepciones y prácticas de la educación en el sector solidario de la Ciudad de Medellín”*. Se plantea dentro de este proceso investigativo los perfiles en torno a la solidaridad relacionada con: el desarrollo humano, la movilización social y el reconocimiento del territorio. Allí se vislumbran apuestas que conciben la solidaridad como un asunto público, relacionado con la búsqueda de alternativas sociales que contribuyan a la transformación de los entornos y las realidades desde apuestas incluyentes, democráticas y participativas.

5.1.4. Modelo pedagógico.

Existen varios modelos pedagógicos que son aplicables a la educación, entre estos se encuentra el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo, dentro de este, se encuentra ubicado el constructivismo y el aprendizaje significativo.

En el **modelo tradicional** se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige las temáticas, la forma, los elementos educativos a utilizar, en este modelo se podría decir que los estudiantes / alumnos forman un papel pasivo dentro del proceso de formación, el maestro es quién define las normas y las formas de enseñar.

De acuerdo con Alián - Émile Aguste Chartier (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: *“En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos, colocarles retos difíciles y exigirles al máximo”* (Chartier, 1997) el propósito de este modelo es fortalecer en el alumno el carácter como persona y disciplina.

En el **modelo romántico** se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegará su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

En el **modelo conductista** hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta. El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicará al alumno.

En el **modelo desarrollista**, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

En el **modelo constructivista** se promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él, su aprendizaje de acuerdo al conocimiento y experiencia previa que le permiten la construcción y asimilación mental de nuevos aprendizajes.

5.1.5. Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica.

Aprendizaje cooperativo: Las investigaciones sobre los métodos de aprendizaje cooperativo desarrollados por (Slavin, 1999) demuestran que las recompensas de equipo y la responsabilidad individual son condiciones esenciales para el logro de las habilidades básicas (Salvin, 1983). *“No es suficiente decir a los alumnos que deben trabajar juntos: necesitan tener algún motivo para tomarse en serio el logro del otro. Además, las investigaciones muestran que si los alumnos son recompensados por superar su propio desempeño previo se sienten más motivados para el logro que cuando sólo se los recompensa por un desempeño superior al de sus compañeros, ya que las recompensas por la superación hacen que el éxito no sea demasiado difícil ni demasiado fácil para nadie”*. La educación debe estar enfocada a la motivación del ser humano, sería como encender el motor o la fuente de energía en cada uno de los alumnos para que mantenga una

consistencia y deseo permanente de realizar las acciones de la mejor manera, con el fin obtener un premio, recompensa o satisfacción.

Estrategia didáctica: de acuerdo con lo planteado los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica, para el caso, la actividad de espacios tutoriales. Documento realizado por (Velasco & Mosquera, s.f.)

El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el aprendizaje cooperativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial, es de suma importancia dentro de los procesos de formación incluir actividades que propicien la motivación y participación a nivel individual y grupal de los alumnados, permitiendo que dentro de los procesos pedagógicos el estudiante asuma un rol de importancia, donde el resultado individual de sus labores influyen en el resultado de equipo de trabajo, articulando actividades que promuevan en los estudiantes la aplicación de los principios de la cooperación (trabajo en equipo, liderazgo, solidaridad, equidad), formando seres sociales que puedan contribuir desde el conocimiento a una sociedad que ha sido flagelada por los diferentes sucesos sociales, políticos, ambientales y culturales.

5.2. Marco conceptual

5.2.1. Modelo pedagógico.

El modelo pedagógico es una construcción teórica orientada a interpretar, diseñar y transformar la actividad educativa, a través de la enseñanza, procedimientos y metodologías fundamentadas en estudios científicos e ideológicos, en respuesta a la necesidad histórica de que el conocimiento sea un ente transformador del ser humano. Se puede decir que es un marco teórico con un contenido de diseño, instrumentación y evaluación del currículo, esto de acuerdo a las necesidades de las instituciones educativas, el tipo de personas que se educan; *“Un esquema teórico del quehacer de una institución educativa en el cual se describe no sólo cómo aprende el que aprende, sino además se explicita qué se debe aprender, cómo se concibe y conduce el aprendizaje (enseñanza) cómo y qué se evalúa, qué tipo de relación existe entre el docente y el alumno, pero sobre todo, la relación congruente de todos esos elementos con la pretensión de la acción educativa. Un modelo pedagógico que no cuente con este último elemento es más bien un enfoque epistemológico. En el modelo pedagógico encontramos la finalidad de la educación: ¿Para qué educar? el currículo: ¿Qué enseñar? ¿Qué debe aprender el alumno? la concepción de desarrollo: ¿cómo aprende el ser humano? la metodología: ¿Cómo enseñar, ¿Cómo lograr que aprenda el alumno? la evaluación: ¿Cómo y para qué retroalimentar los procesos de aprendizaje y enseñanza? Relación maestro alumno: ¿Cuál es el rol de cada uno? ¿Cómo debe ser su interacción?, etc. Existe una diversidad amplia de modelos pedagógicos que se han ido gestando a lo largo de la historia de la educación, tenemos por ejemplo el modelo de la escuela tradicional, el de la escuela nueva, el de la tecnología educativa, el de la escuela moderna y cooperativa y en la actualidad, expertos y especialistas en educación vienen proponiendo un*

modelo pedagógico centrado en los estudiantes y en el aprendizaje”. (pedroza.file.wordpress, 2008) Este texto enmarca el fin de lo que se busca con la construcción de un modelo pedagógico en economía solidaria, todo desde un enfoque humanista y flexible, construido con características similares de modelos existentes como el constructivista.

5.2.2. Economía solidaria.

Según el filósofo y sociólogo chileno Luis Razzeto, la economía de solidaridad o economía solidaria es un enfoque conceptual de la teoría económica, que hace referencia a economías alternativas eficientes, que potencia las formas cooperativas, autogestionarias y asociativas, afirmando: (Razeto, s.f.) *“La economía solidaria o economía de solidaridad es una búsqueda teórica y práctica de formas alternativas de hacer economía, basadas en la solidaridad y el trabajo. El principio o fundamento de la economía de solidaridad es que la introducción de niveles crecientes y cualitativamente superiores de solidaridad en las actividades, organizaciones e instituciones económicas, tanto a nivel de las empresas como en los mercados y en las políticas públicas, incrementa la eficiencia micro y macroeconómica, junto con generar un conjunto de beneficios sociales y culturales que favorecen a toda la sociedad.”* se podría entonces deducir que la economía solidaria tiene una visión más asistencial del desarrollo, donde se busca dignificar al ser humano desde los principios y valores éticos al momento de tomar decisiones, asumiendo el desarrollo social e integral de cada uno de los asociados y directivos.

Ley 454 de 1998, artículo 2º, dice: **“Definición.** *Para efectos de la presente Ley denominase ECONOMÍA SOLIDARIA al sistema socioeconómico, cultural y ambiental conformado por el conjunto de fuerzas sociales organizadas en formas asociativas identificadas por prácticas autogestionarias solidarias, democráticas y humanistas, sin ánimo de lucro para el desarrollo*

integral del ser humano como sujeto, actor y fin de la economía”. para la autora es importante resaltar la importancia de alguna de las palabras de esta definición:

- **identificando el sistema** como la razón de ser enmarcada en la sociedad, la naturaleza y sobre todo en el ser humano, esto le da consciencia cooperativa.
- **desde lo social** se identifica la dignidad del ser humano desde varios aspectos. “física, de respeto, emocional”, donde a través de los valores y principios corporativos se asume el desarrollo social e integral del ser humano.
- **en lo económico** se hace referencia a que son una entidad sin ánimo de lucro, los recursos se reinvierten en los mismos asociados, teniendo claro que las empresas sin ánimo de lucro tienen dos componentes que son irrepartibles y distribuibles, dentro de estos últimos tenemos los excedentes que son recursos para ser invertidos en prestación de servicios, educación y actividades donde se les reintegre a los asociados.
- **en lo cultural** está enfocado en gran medida a uno de los principios de la economía solidaria “La Educación”, que puede ser cooperativa, administrativa y técnica.
- **en cuanto a lo ambiental** es importante porque ha traído grandes oportunidades en cuanto al medio ambiente.
- **en cuanto a sector solidario** es importante resaltar que el asociado es dueño, gestor y usuario.

Mientras que (Verano Paez, 2005) en el informe ejecutivo presentado por COLACOT manifiesta que *“Por empresas de economía solidaria se entienden los diversos tipos de actividad económica basados en la asociación voluntaria, en la propiedad común de los medios de producción, en la gestión colectiva, en el poder ejercido por la comunidad de trabajadores y en el esfuerzo mutuo, en pro de intereses comunes”* es entonces que las cooperativas son sin duda

empresas que a pesar de ser organizaciones sin ánimo de lucro deben ser bien manejadas, asumiendo una economía distinta, donde a pesar de realizar un análisis costo - beneficio para estudiar la eficiencia en la entidad cooperativa, no se limita solo a temas de recursos financieros / monetarios y/o acumulación de capital, pues este en esencia sería lo que la economía convencional realizaría (La Economía Capitalista), mientras que para la entidad cooperativa hay otros elementos que se encuentran inmersos dentro de su eficiencia y son los logros sociales (beneficios de convivencia, desarrollo humano, educación, salud, cultura, deporte entre otros).

5.2.3. Estrategias didácticas.

El conocimiento se construye y crece en espiral en la articulación dinámica y simétrica de una gama de estrategias didácticas, implementadas en el debido proceso de la mediación pedagógica para gestar el aprendizaje significativo. Según Gonzáles y Duarte (2006, p. 86) esta articulación aporta una propuesta pedagógica: Los procesos de aprendizaje se dan gracias a la construcción significativa de conocimientos, configuran y aportan al desarrollo del pensamiento, citado por (García Reyes, 2016). Dentro de las estrategias didácticas se debe identificar las actividades, pasos o procedimientos que se deben llevar a cabo para implementar las estrategias en clase, que contribuyan desde el enfoque cognitivo al aprendizaje de los estudiantes, es cambiar la hora cátedra por actividades didácticas (juegos, roles de trabajo en equipo, utilización de técnicas audiovisuales) que despierte en el estudiante interés y motivación por aprender, estimulando el pensamiento crítico y la discursiva oral.

Según Schmeck (1988); Schunk (1991) *“las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En*

este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”. Citado por (Universidad Estatal a Distancia UNED, 2013), de acuerdo con esta definición se podría inferir que las estrategias didácticas se pueden vincular a los procesos de aprendizaje a través de procedimiento específicos que conllevan a la asimilación formativa de una manera motivacional y potencializar el “aprende a aprender”¹ propuesto por los nuevos enfoques educativo,

6. Referencia normativa.

6.1. Economía Solidaria.

- **Constitución Política de Colombia de 1991:**

- **Artículo 38.** el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad. (constitución política, 1991)
- **Artículo 58.** Se garantizan la propiedad privada y los demás derechos adquiridos con arreglo a las leyes civiles, los cuales no pueden ser desconocidos ni vulnerados por leyes posteriores. Cuando de la aplicación de una ley expedida por motivos de utilidad pública o interés social, resultaren en conflicto los derechos de los particulares con la necesidad por ella reconocida, el interés privado deberá ceder al interés público o social. La propiedad es una función social que implica obligaciones. Como tal, le es inherente una función ecológica. El Estado protegerá y promoverá las formas asociativas y solidarias de propiedad. Por motivos de

¹ Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender, 2005.

utilidad pública o de interés social definidos por el legislador, podrá haber expropiación mediante sentencia judicial e indemnización previa. Esta se fijará consultando los intereses de la comunidad y del afectado. En los casos que determine el legislador, dicha expropiación podrá adelantarse por vía administrativa, sujeta a posterior acción contenciosa-administrativa, incluso respecto del precio. (Constitución Política, 1991).

- **Artículo 333.** La actividad económica y la iniciativa privada son libres, dentro de los límites del bien común. Para su ejercicio, nadie podrá exigir permisos previos ni requisitos, sin autorización de la ley. La libre competencia económica es un derecho de todos que supone responsabilidades. La empresa, como base del desarrollo, tiene una función social que implica obligaciones. El Estado fortalecerá las organizaciones solidarias y estimulará el desarrollo empresarial. El Estado, por mandato de la ley, impedirá que se obstruya o se restrinja la libertad económica y evitará o controlará cualquier abuso que personas o empresas hagan de su posición dominante en el mercado nacional. La ley delimitará el alcance de la libertad económica cuando así lo exijan el interés social, el ambiente y el patrimonio cultural de la Nación. (Constitución Política, 1991)
- **Ley 79 de diciembre 23 de 1988:** Tiene como objetivo dotar al sector cooperativo de un marco propio para su desarrollo dentro del ámbito económico nacional y fortalecer la solidaridad y la economía social. brinda orientaciones necesarias para la creación, consolidación y protección de las Cooperativas, Fondos de empleados, asociaciones mutuales, empresas de servicios y la administración pública de las mismas. En la creación establece todas las características y prohibiciones para su inicio y desarrollo, además todo

el quehacer debe estar amparado por unos estatutos que debe elaborar los organismos que la conforman. esta Ley contiene todo lo pertinente a administración y vigilancia de las Cooperativas, que fue ajustada y reglamentada en la Ley 454/98: Gerente como Representante Legal, Asamblea General, Consejo de Administración, Junta de Vigilancia, Revisor Fiscal, entre otros. (Alcaldía de Bogotá, s.f.)

- **Ley 454 de 1998:** por la cual se determina el marco conceptual que regula la economía solidaria, se transforma el Departamento Administrativo Nacional de Cooperativas en el Departamento Administrativo Nacional de la Economía Solidaria, se crea la Superintendencia de la Economía Solidaria, se crea el Fondo de Garantías para las Cooperativas Financieras y de Ahorro y Crédito, se dictan normas sobre la actividad financiera de las entidades de naturaleza cooperativa y se expiden otras disposiciones.

Artículo 1º. Objeto. El objeto de la presente ley es el determinar el marco conceptual que regula la economía solidaria, transformar el Departamento Administrativo Nacional de Cooperativas en el Departamento Administrativo Nacional de la Economía solidaria, crear la superintendencia de la economía solidaria, crear el fondo de garantías para las cooperativas financieras y de ahorro y crédito, dictar normas sobre la actividad financiera de las entidades de naturaleza cooperativa y expedir otras disposiciones en correspondencia con lo previsto en los artículos 58, 333 y concordantes de la Constitución Política de Colombia. (Alcaldía de Bogotá, s.f.)

- **Ley 863 (DIC. 29- 2003):** establece normas de control tributario y de saneamiento de las finanzas públicas (grava con impuestos a las Cooperativas). Art. 8. las cooperativas y asociaciones sin ánimo de lucro estarán exentas del impuesto, si el 20% del excedente tomado del Fondo de Educación y de Solidaridad, se destina de manera autónoma por las

propias Cooperativas, con destino a financiar cupos y programas de educación formal en Instituciones Educativas autorizadas por el M.E.N. (Alcaldía de Bogotá, s.f.)

- **Decreto 2880 (Sept. 7 de 2004):** reglamenta el Art. 8 de la Ley 863/03. Alternativas de inversión de manera autónoma: en cupos para la Educación Superior, recursos administrativos con políticas y criterios del ICETEX. Creando Fondos individuales por un monto determinado para subsidio de cupos en Educación Formal, total o parcial con políticas y criterios del ICETEX. (Alcaldía de Bogotá, s.f.)
- El Gobierno Nacional ha reglamentado el funcionamiento de las Cooperativas de Trabajo Asociado (CTA), a través de la expedición del **Decreto 4588 de 2007**. El decreto acoge las recomendaciones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en las que prohíbe la intermediación laboral; promueve y garantiza el respeto a los derechos fundamentales de los trabajadores asociados y afianza su identidad como modelo solidario. (Alcaldía de Bogotá, s.f.)
- **Decreto 2417 del 26 de junio de 2007:** Por el cual se modifica el Decreto 4588 de 2007. Artículo 1°. _ PLAZO PARA ADECUAR ESTATUTOS Y EL RÉGIMEN DE TRABAJO Y COMPENSACIONES. Ampliase hasta el 30 de septiembre de 2007, el plazo establecido para que las Cooperativas y Precooperativas de Trabajo Asociado ajusten sus estatutos y el Régimen de Trabajo y Compensaciones a lo dispuesto en el Decreto 4588 de 2006, y presenten las solicitudes con el fin de obtener las respectivas autorizaciones del Ministerio de la Protección Social y la Superintendencia de la Economía Solidaria o demás superintendencias que vigilen y controlen la actividad especializada de éstas. (Supersolidaria, s.f.).

- **Ley 1233 de 2008**, que reglamenta la parafiscalidad especial, crea contribuciones especiales a cargo de las “Cooperativas y Precooperativas de Trabajo con destino al Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y Cajas de Compensación Familiar que se escoja”. Dansocial contribuye para que las CTA se adecuen a la nueva reglamentación. (orgsolidarias, s.f.)
- **Conpes 3639 de febrero de 2010**: “Política de Desarrollo Empresarial para el Sector de la Economía Solidaria”, cuyo objetivo general es profundizar la política de desarrollo empresarial para el fomento y la protección del sector de la economía solidaria, con el fin de facilitar su avance y consolidación. (htt)
- **Decreto 962 de junio de 2018**: Artículo 2.11.11.2.1. **Objeto**. Las disposiciones contenidas en el presente capítulo tienen por objeto establecer algunos instrumentos de información y fortalecer la implementación de iniciativas que motiven la participación plural y democrática de los asociados en los órganos de administración, la toma de decisiones, la gestión de riesgos y el desarrollo de buenas prácticas de gobierno de las organizaciones.

6.2. Educación.

- **Constitución Política de Colombia de 1991**: toma en cuenta la participación de todas las personas en igualdad de condiciones.
 - **Artículo 44**: son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la

educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

(Constitución Política, 1991)

- **Artículo 67:** la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.
Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Constitución Política, 1991)
- **Artículo 68:** los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a

cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

(Constitución Política, 1991)

- **Ley 115 de 1994:** la presente Ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación, que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en principio de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda la persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Los objetivos de esta Ley son: la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamente en una concepción integral de la persona humana. Formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. La educación tiene una estructura: 1. Educación Básica, 2. Educación Media. 3. Educación No Formal. 4. Educación Informal. (Ministerio de Educación, s.f.)
- **Decreto 1860 de agosto 3 de 1994:** Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Artículo 1º Ámbito y naturaleza. Las normas reglamentarias contenidas en el presente Decreto se aplican al

servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos. (Ministerio de Educación, s.f.)

- **Resolución 2343 de junio 5 de 1996:** Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. Artículo 1°. Ámbito. La presente Resolución adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares para el servicio público educativo y establece los indicadores de logros curriculares para la educación formal que deberán ser aplicados en los establecimientos educativos del Estado, en los privados y en los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. (Learning.cecar.edu, s.f.).
- **Decreto 1290 de 2009:** Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y la promoción escolar. (Ministerio de Educación, s.f.)
- **Decreto No. 4807 de diciembre 20 de 2011:** Por el cual se establecen las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales y se dictan otras disposiciones para su implementación. (Ministerio de Educación, s.f.)

6.3. Pedagogía educativa.

- **Decreto 2277 de 1979 (septiembre 14) Estatuto docente:** por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente. Artículo 1. Definición. El presente decreto

establece el régimen especial para regular las condiciones de ingreso, ejercicio, estabilidad, ascenso y retiro de las personas que desempeñan la profesión docente en los distintos niveles y modalidades que integran el sistema educativo nacional, excepto el nivel superior que se regirá por normas especiales. (Ministerio de Educación, s.f.)

- **Decreto 85 de 1980 (enero 23):** por el cual se introducen unas modificaciones al Decreto extraordinario 2277 de 1979. Artículo 1° Incorporase el siguiente párrafo al artículo 5° del Decreto 2277 de 1979. 1° En las zonas rurales de difícil acceso y poblaciones apartadas a que se refiere el artículo 37, o para educación especial, podrá nombrarse para ejercer la docencia en los niveles pre-escolar, básico primario y básico secundario, personas que acrediten título de bachiller en cualquier modalidad, siempre y cuando no exista personal titulado o en formación que esté en capacidad de prestar el servicio requerido. (Ministerio de Educación, s.f.)
- **Decreto 259 de 1981 (febrero 6)** por el cual se reglamenta parcialmente el Decreto Extraordinario 2277 de 1979, en lo relacionado con inscripción y ascenso en el Escalafón. Artículo 1°. Condiciones para ingreso al Escalafón Nacional Docente: De conformidad con el artículo 10 del Decreto Extraordinario 2277 de 1979, tienen derecho a inscribirse en el Escalafón Nacional Docente los educadores titulados en planteles oficiales y no oficiales aprobados por el Ministerio de Educación Nacional. (Ministerio de Educación, s.f.)
- **Decreto 0709 de abril 17 de 1996** por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional. Artículo 1o.- El presente decreto señala las orientaciones, los criterios y las reglas generales para la organización y el desarrollo de programas

académicos y de perfeccionamiento que tengan por finalidad la formación y el mejoramiento profesional de los educadores, para prestar el servicio en los distintos niveles y ciclos de la educación formal, en la educación no formal y de la educación informal, incluidas las distintas modalidades de atención educativa a poblaciones.

(Ministerio de Educación, s.f.)

- **Ley 715 de diciembre 21 de 2001:** por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. (Ministerio de Educación, s.f.)
- **Decreto 1278 de junio 19 de 2002:** por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. Artículo 1. Objeto. El presente decreto tiene por objeto establecer el Estatuto de Profesionalización Docente que regulará las relaciones del Estado con los educadores a su servicio, garantizando que la docencia sea ejercida por educadores idóneos, partiendo del reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencias como los atributos esenciales que orientan todo lo referente al ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servidor docente y buscando con ello una educación con calidad y un desarrollo y crecimiento profesional de los docentes.
(Ministerio de Educación, s.f.)
- **Decreto 2035 de 2005 (junio 16)** por el cual se reglamenta el parágrafo 1º del artículo 12 del Decreto-ley 1278 de 2002. Artículo 1º. Objeto. El presente decreto establece los objetivos y los requisitos del programa de pedagogía que deben acreditar los profesionales con título diferente al de licenciado en educación al término del período de prueba, de

acuerdo con las disposiciones del artículo 12 del Decreto-ley 1278 de 2002. (Ministerio de Educación, s.f.).

- **Decreto 3782 de 2 octubre de 2007** por el cual se reglamenta la evaluación anual de desempeño laboral de los servidores públicos docentes y directivos docentes que se rigen por el Decreto Ley 1278 de 2002. Artículo 1. Ámbito de aplicación. El presente decreto aplica a los servidores públicos docentes y directivos docentes de las entidades territoriales certificadas, sujetos al Estatuto de Profesionalización Docente establecido mediante el Decreto Ley 1278 de 2002. (Ministerio de Educación, s.f.)
- **Decreto 2715 del 21 de julio de 2009.** Por el cual se reglamenta la evaluación de competencias de docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002 y se dictan otras disposiciones. Artículo 1. Objeto. El presente decreto tiene por objeto reglamentar la evaluación de competencias de los servidores públicos docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002, así como la reubicación de nivel salarial dentro del mismo grado y el ascenso de grado en el Escalafón Docente de aquellos que han alcanzado altos desarrollos en sus competencias laborales en el ejercicio de la docencia o la dirección educativa. (Ministerio de Educación, s.f.)
- **Decreto 0240 1 febrero de 2012** por el cual se modifica el artículo 16 del Decreto 2715 de 2009. (Ministerio de Educación, s.f.)

7. Marco situacional

Se logró determinar el número de entidades oferentes del servicio educativo de carácter solidario a nivel departamental y que están certificadas por la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias (UAEOS), identificando la oferta en manos de la Asociación de

Cooperativas de Risaralda, Confederación de Cooperativas de Colombia, Cooperativa de ahorro y crédito de los trabajadores de la educación de Risaralda, Cooperativa multiactiva familiar de desarrollo sostenible se ve por la gente, Cooperativa del magisterio de Risaralda, Fundación amor y fé, Fundación educativa de Risaralda, Fundación social Cooplarosa, Universidad Cooperativa de Colombia, destacando además que algunas de ellas brindan capacitación solo a nivel interno, es decir a sus asociados.

En el departamento de Risaralda se cuenta con más de 1 millón de habitantes, de los cuales solo el 10% están vinculados a alguna cooperativa o asociación. Existen 162 cooperativas existentes en el Departamento de Risaralda, de las cuales 65 se encuentran registradas ante la Superintendencia de Economía Solidaria y solo 35 registradas ante Confecoop - Risaralda.

8. Glosario

- **Economía:** 1.- La economía es una ciencia social porque tiene como objeto de estudio una realidad humana caracterizada por su dimensión colectiva o social, y como tal establece argumentos sobre la conducta probable de las personas. 2.- La economía es la ciencia social que estudia las elecciones que los individuos, las empresas, los gobiernos y las sociedades enteras hacen para enfrentar la escasez, así como los incentivos que influyen en esas elecciones y las concilian. 3.- La economía es una ciencia social que se dedica al estudio de los procesos de producción, intercambio y consumo de bienes y servicios. El vocablo proviene del griego (de οἶκος, oikos "casa" en el sentido de patrimonio, y νέμω, nemo "administrar") y significa “administración de una casa o familia”.

Para el alemán Karl Marx, la economía es la ciencia que estudia las relaciones sociales de

producción. Basándose en el materialismo histórico, Marx estudia el concepto del valor-trabajo que postula que el valor tiene su origen objetivo según la cantidad de trabajo necesaria para obtener un bien. (Academia. edu, s.f.)

- **Economía solidaria:** según Luis Razeto. *“La economía solidaria o economía de solidaridad es una búsqueda teórica y práctica de formas alternativas de hacer economía, basadas en la solidaridad y el trabajo. El principio o fundamento de la economía de solidaridad es que la introducción de niveles crecientes y cualitativamente superiores de solidaridad en las actividades, organizaciones e instituciones económicas, tanto a nivel de las empresas como en los mercados y en las políticas públicas, incrementa la eficiencia micro y macroeconómica, junto con generar un conjunto de beneficios sociales y culturales que favorecen a toda la sociedad”*. (Razeto, s.f.)
- **Pedagogía:** la pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos. (htt2)
- **Solidaridad:** según Luis Razzeto *“Podemos decir, pues, que en su significado original y académicamente riguroso la solidaridad es una relación horizontal entre personas que constituyen un grupo, una asociación o una comunidad, en la cual los participantes se*

encuentran en condiciones de igualdad. Tal relación o vínculo interpersonal se constituye como solidario en razón de la fuerza o intensidad de la cohesión mutua, que ha de ser mayor al simple reconocimiento de la común pertenencia a una colectividad. Se trata, en la solidaridad, de un vínculo especialmente comprometido, decidido, que permanece en el tiempo y que obliga a los individuos del colectivo que se dice solidario, a responder ante la sociedad y/o ante terceros, cada uno por el grupo, y al grupo por cada uno. El valor de la solidaridad humana, social, es el compartir con otros sentimientos, opiniones dificultades, dolores, y actuar en consecuencia". (htt3)

- **Movimiento Pedagógico en Colombia:** surgió en 1982 y se constituye en el acontecimiento más importante gestado por el magisterio a través de FECODE que aglutina más de 200.000 maestros de Instituciones públicas con Sindicatos Seccionales en todos los Departamentos del territorio nacional. Mejía citado por (Tamayo Valencia, 2006) el cual afirma que el Movimiento Pedagógico surgió de la confluencia de cuatro procesos históricos: 1.) La reforma curricular que se pretendía imponer desde el Ministerio de Educación Nacional. 2.) El auge de los movimientos sociales que intentaban construir proyectos alternativos. 3.) La emergencia histórica de unos sujetos de pedagogía que pugnaban contra los modelos en boga. 4.) La aparición de un actor social colectivo que da sentido a ese quehacer. El movimiento pedagógico fue un llamado a los maestros colombianos para colectivizar los esfuerzos aislados por una mejor educación a partir de una reflexión sobre sus acciones que permitiera reinventar la escuela y renovar las prácticas pedagógicas.
- **Grupo Federici:** Grupo formado en la Universidad Nacional, llamado así por el matemático italiano Carlo Federici. Se reconocían como miembros del grupo Antanas

Mockus, Carlos Augusto Hernández, José Granés, Jorge Charum y María Clemencia Castro

- **Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia:** El Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia, con una trayectoria de 39 años, es un grupo de investigación interuniversitario, conformado por investigadores de la Universidad de Antioquia, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad del Valle, la Universidad Javeriana y la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá.
- **Escuela:** ¹. Enseñanza que se da o que se adquiere. ². Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza. ³. Doctrina, principios y sistema de un autor o conjunto de autores.
- **Pensamiento:** Es un conjunto de conocimientos, pautas o principios compartidos por un grupo de personas.

Capítulo III

9. Diseño Metodológico

9.1. Tipo de investigación.

Este proyecto se encuentra enfocado en la línea de investigación “Cambio Innovación y Liderazgo” del programa de la facultad de ciencias empresariales.

- **Método de investigación:** Dentro de este proyecto se aplicó el método científico, este se enfocó en la aplicación de una metodología y de unos pasos estructurados que se describen y se desarrollan durante todo el proyecto, aplicado al campo de la economía solidaria.
- **Tipo de investigación:** Aplicada.

9.2. Universo.

El Universo se compone por 65 cooperativas que se encuentran registradas ante la Superintendencia de Economía Solidaria de las cuales solo 35 están registradas ante Confecoop Risaralda² y 8 entidades que pueden impartir educación en Economía Solidaria.

² Información suministrada por el Directivo de Confecoop Fernando Betancurt Méndez.

9.3. Población o muestra.

187 distribuida de la siguiente manera:

| Tipo de población | Fin de la muestra | Cantidad | Mujeres | Hombres | Estudiantes | Profesionales |
|--|--|----------|---------|---------|-------------|---------------|
| Jóvenes pertenecientes a grupos juveniles | Identificar conocimiento en Economía Solidaria | 100 | 65 | 35 | 70 | 30 |
| Estudiantes | Identificar las estrategias didácticas llamativas | 55 | 38 | 17 | 55 | 0 |
| Docentes | Identificar las estrategias didácticas aplicadas en el aula de clase | 25 | 11 | 14 | 0 | 25 |
| Miembros /conocedores del sector cooperativo | Identificar estrategias didácticas y modelos pedagógicos aplicados en formación no continuada en Economía Solidaria. | 11 | 4 | 7 | 0 | 11 |
| Directivos entidades autorizadas por UAEOS | Identificar el modelo pedagógico y el tipo de actividades que utilizan en formación. | 6 | 1 | 5 | 0 | 6 |

Se aplica 100 encuestas a jóvenes que pertenecían a grupos juveniles los cuales se encontraban entre los 14 y 29 años, 65 mujeres y 35 hombres; 30 profesionales y 15 estudiantes de pregrado, con el fin de identificar el conocimiento en temáticas de Economía Solidaria. También se aplica encuesta a 55 estudiantes de grado 10°, 28 mujeres y 17 hombres, para identificar las estrategias didácticas que son utilizadas en algunas instituciones educativas que dentro de su modelo tienen aplicación en temáticas de economía solidaria y el grado de satisfacción, se aplicó una encuesta a 25 docentes para medir el tipo de estrategias didácticas aplicadas por parte de ellos en las aulas de clase.

Se realiza encuesta a directivos y miembros del sector solidario con el fin de indagar sobre los modelos pedagógicos y estrategias didácticas que se implementan en la formación no continuada que se brinda a través de cursos, seminarios, diplomados, encuentros y talleres-

9.4. Delimitación del estudio.

9.4.1. Espacial.



Está conformada los municipios de Pereira, Dosquebradas y La Virginia, pertenecientes al departamento de Risaralda, los cuales se encuentran inscritos en la cuenca alta del río Otún y posee una extensión de 846 km². Fue creada mediante la Ordenanza No. 020 del 15 de diciembre de 1981 por la Asamblea de Risaralda, en la cual se ponía en funcionamiento un área metropolitana, conformada por Pereira, como gran centro urbano o núcleo principal y las poblaciones contiguas de Dosquebradas y La Virginia.

En el año de 1984, se expidió la ordenanza No. 048 en la cual se autoriza la entrada del municipio de La Virginia al Área Metropolitana de Pereira, lo cual fue formalizado el 2 de marzo de 1985, con el Decreto 0332 “Por el cual se integra el municipio de La Virginia al Área Metropolitana de Pereira”.

La Ordenanza 020 fue modificada en 1991 por la Ordenanza No. 14 del 26 de marzo de 1991, para establecer los municipios adscritos: Pereira, Dosquebradas inicialmente y con posterioridad el municipio de La Virginia.

9.4.2. Demográfica.

La población del Área Metropolitana es de 709.338 habitantes de la zona urbana y rural, distribuida del modo siguiente:

- Pereira: 474.356 habitantes
- Dosquebradas: 202.789 habitantes
- La Virginia: 32.193 habitantes

Dado que la población total del Departamento de Risaralda es de 1.200.275 habitantes, en el Área Metropolitana de Pereira vive el 71% de los Risaraldenses.

Datos tomados del Departamento Nacional de Estadística, DANE - www.dane.gov.co según las proyecciones de población municipal a 2017.

El proyecto tuvo una aplicación en población entre 14 y 29 años considerada joven, entre los que tenemos líderes juveniles y estudiantes.

9.4.3. Temporal.

El desarrollo de este proyecto fue a través de fases:

- 1° Fase tuvo una duración de 3 meses y fue retroalimentada durante todo el desarrollo del proyecto.
- 2° Fases tuvo una duración de 5 meses y fue retroalimentada durante todo el desarrollo del proyecto.
- 3° Fase tuvo una duración de 9 meses.

9.4.4. *Temática.*

En el presente estudio se tratan temas alrededor de la Economía Solidaria, específicamente en lo referente a la temática de educación, pedagogía y didáctica, buscando crear una propuesta que permita la creación de una Escuela de Pensamiento en Economía Solidaria para Líderes Juveniles.

9.5. Etapas y fases de la investigación.

Para el desarrollo del proyecto se inició con el planteamiento de una metodología de trabajo, que sirvió como derrotero para concretar las ideas planteadas al inicio del proceso:

9.5.1. *Etapa I. Estado del arte.*

- Fase de investigación teórica – estado del arte revisado frente a la educación y pedagogía en el campo de la Economía Solidaria.
- Investigación de estudios realizados dentro del contexto educativo y en formación en economía solidaria.
- Identificación de las entidades certificadas en el Departamento de Risaralda para impartir cursos en economía solidaria.

9.5.2. Etapa II. Identificación de la problemática.

- Acercamientos con cooperativas del sector y Universidad Cooperativa de Colombia para conocer de primera fuente las necesidades e indagar sobre los procesos educativos – pedagógicos implementados y desarrollados dentro de la temática de Economía Solidaria.
- Diseño de un modelo de encuesta que me permitiera identificar el grado de formación y conocimiento de los jóvenes líderes y estudiantes sobre la Economía Solidaria.
- Diseño de un modelo de encuesta para ser aplicada en estudiantes para identificar el grado de satisfacción frente al diseño didáctico aplicado en clase y a docentes.
- Diseño de entrevista estructurada aplicada a directivos y miembros de entidades cooperativas con el fin de identificar los modelos pedagógicos aplicados en formación no continuada impartida y recibida.

9.5.3. Fase III. Trabajo de campo.

- Aplicación de la encuesta en grupos juveniles y estudiantes específicamente en los municipios de Dosquebradas y Pereira.
- Análisis de las encuestas aplicadas al inicio del proceso de formación y al final de este.
- Entrevistas a docentes para identificar las estrategias didácticas aplicadas.
- Diseño de un modelo didáctico y metodológico. (Malla curricular)
- Desarrollo de un proceso de formación educativa con jóvenes del Núcleo N° 8 de Cuba de acuerdo con lo identificado en las encuestas de conocimiento sobre la temática de economía solidaria.

9.6. Variables e indicadores.

| VARIABLE DEPENDIENTE | VARIABLE INDEPENDIENTE | DIMENSIONES | INDICADOR | FÓRMULA | RESULTADO |
|--|------------------------|--|---|--|---|
| Escuela de Pensamiento en economía solidaria | Modelo pedagógico | Aplicación del modelo pedagógico constructivista en talleres, seminarios, diplomados en economía solidaria | Modelo pedagógico aplicado en formación solidaria | Tipo de modelo pedagógico aplicado en clase | Constructivista social |
| | Estrategias didácticas | Aplicación de estrategias didácticas en talleres, seminarios, diplomados en economía solidaria | Tipo de estrategias didácticas aplicadas en formación solidaria | Estrategias didácticas aplicadas en clase | Aprendizaje cooperativo, estudio de caso, basado en problemas y proyectos |
| | Escuela de Pensamiento | Propuesta malla curricular en tecnología en Gestión Organizacional y Economía Solidaria | Propuesta presentadas | Entidades cooperativas/ propuestas presentadas | Propuesta creación de escuela de pensamiento diseñada |

9.7. Instrumentos para la recolección de información.

Análisis documental: Implicó la revisión de materiales, documentos, archivos, artículos, páginas web que permitían la recuperación sistemática y la interpretación de conceptos con base a las temáticas de educación, modelos pedagógicos, estrategias didácticas y economía solidaria.

Entrevistas: Utilizada para la recolección de datos orales. **(Mediante el diálogo con miembros y conocedores del sector se buscó rescatar e identificar las necesidades y beneficios del sector cooperativo).** En este tipo de recolección de información, las entrevistas realizadas estuvieron orientadas a conocer las experiencias y el concepto que las personas tienen frente a la temática de Economía Solidaria en lo relacionado con la formación, fueron trabajadas con los diferentes directivos y asociados de las entidades, además de docentes, conocedores en

temas cooperativos y educativos, que han venido a lo largo de los años realizando trabajos investigativos frente al tema.

Encuestas: Aplicación de una encuesta que permitió identificar el grado de desconocimiento en el tema de economía solidaria en los jóvenes líderes y estudiantes, además de identificar el modelo pedagógico aplicado y las estrategias didácticas utilizadas.

Desarrollo práctico de diplomado: Se realizó una propuesta académica en articulación con la Universidad Cooperativa, Núcleo # 8 Cuba, Confecoop Risaralda y Cooplarosa. Que permitió identificar el conocimiento previo en economía solidaria de los jóvenes (estudiantes de 8° y 9°) y docentes, conocer las estrategias didácticas y pedagógicas que faciliten el aprendizaje y sensibilicen a los estudiantes y docentes a tener una visión de la economía solidaria como un estilo de vida.

9.8. Procesamiento y análisis de información.

Fase I. Análisis de trabajos relacionados: Dentro de este acápite se analiza artículos de investigación, publicaciones revistas, documentos de estudio, que de una u otra forma tienen similitud y aportan al objetivo de este proyecto, las metodologías aplicadas y las técnicas son referencia para el desarrollo de la propuesta “*Creación de una Escuela de Pensamiento en Economía Solidaria*”, además de nutrir teóricamente el Estado del Arte desarrollado frente a la educación y pedagogía en el campo de la economía solidaria.

Para iniciar con el proceso de recolección de información se debe tener en cuenta las entidades registradas bajo el contexto de “Organizaciones Solidarias” para impartir cursos en las temáticas

de económica solidaria.



**ORGANIZACIONES
SOLIDARIAS**



REGISTRO DE ENTIDADES ACREDITADAS POR LA UNIDAD ADMINISTRATIVA DE ORGANIZACIONES SOLIDARIAS
PARA IMPARTIR CURSOS BÁSICOS DE ECONOMÍA SOLIDARIA A 30 DE SEPTIEMBRE DE 2017

| VERSIÓN 04 | | | | CÓDIGO UAEOS-FO-GEO-21 | | | | | | FECHA EDICIÓN 01/03/2016 | | | | |
|--|------------------------------|--|-------------------|------------------------|---|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|--------------------------------|---|---|--|---------------------|
| NO MBRE | TIP O DE SOLICIT UD | CON CEPTO | NIT | TIP O | EDU CACION | CON TROLA | DEP ARTAME NTO | CIU DAD | DIR ECCION | TEL ÉFONO | EMA IL | REP RESENT ANTE LEGAL | NO. RESOLU CIONES Y AUTOS | EST ADO FINAL |
| ASOCIACION DE COOPERATIVAS DE RISARALDA CONFEDERACI N DE COOPERATIVAS DE COLOMBIA ASOCORIS - CONFECOOP RISARALDA | RENOVACI ÓN | ACREDITADA . Cumple con los requisitos de la resolución 110 DE 2016 | 800.186.261-6 | CONFED ERACI ÓN | PARA EL TRABAJ O Y EL DESARR OLLO HUMAN O | SES | RISARALD A | PEREIR A | CENTRO COMERCIAL FIDUCENTRO LOCAL SAB 01- 02, | 3241295/339 1612 | asocoris@gmail .com | ROSMY DEL PILAR OBANDO | Resoluci ón 224 del 18- 05-17 | ACREDITADA |
| COOPERATIVA DE AHORRO Y CREDITO DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACION DE RISARALDA | ACREDITA CIÓN | ACREDITADA . Cumple con los requisitos de la resolución 426 DE 2008 | 891409747-3 | COOPER ATIVA | PARA EL TRABAJ O Y EL DESARR OLLO HUMAN O | SES | RISARALD A | DOS QUEBRA DAS | CARRERA 5 No. 22 - 20 | 3251441 | comitedeeduc cion@coeduc ar.com | GILDARDO DE JESUS MORALES TORRES | Resoluci ón 645 del 30 - 10- 15 | ACREDITADA |
| COOPERATIVA MULTIACTIVA FAMILIAR DE DESARROLLO SOSTENIBLE SE VE POR LA GENTE | RENOVACI ÓN | ACREDITADA . Cumple con los requisitos de la resolución 426 DE 2008 | 1130828119 | COOPER ATIVA | PARA EL TRABAJ O Y EL DESARR OLLO HUMAN O | SES | RISARALD A | PEREIR A | Calle 18 no 5-69 | 3256750 | juliosolidario@v ahoo.es | MARIA SOCORRO CALLE DE MORALES | Resoluci ón 438 del 31- 07-15 | ACREDITADA |
| COOPERATIVAD EL MAGISTERIO DE RISARALDA- COODELMAR | RENOVACI ÓN | ACREDITADA . Cumple con los requisitos de la resolución 110 DE 2016 | 891401790-4 | COOPER ATIVA | PARA EL TRABAJ O Y EL DESARR OLLO HUMAN O | SES | RISARALD A | PEREIR A | CARRERA 4 N° 16-34 | 3334286 | coodelmar@gm ail.com | MARIO VALENCIA CORREA | Resoluci ón 192 del 28- 04-17 | ACREDITADA |
| FUNDACI ÓN AMOR Y FÉ | RENOVACI ÓN | ACREDITADA . Cumple con los requisitos de la resolución 426 DE 2008 | 900268898-2 | FUNDAC IÓN | PARA EL TRABAJ O Y EL DESARR OLLO HUMAN O | GOBER NACIÓN | RISARALD A | PEREIR A | CALLE 18 N° 4 - 14 | 3336044 | cooesperanza @hotmail.com | LIGIA OSPINA VELASQUEZ | Resoluci ón 670 del 19 - 11 -13 | ACREDITADA |
| FUNDACION EDUCATIVA DE RISARALDA- FEDUCAR | ACREDITA CIÓN | ACREDITADA . Cumple con los requisitos de la resolución 426 DE 2008 | 9002800737-4 | FUNDAC IÓN | PARA EL TRABAJ O Y EL DESARR OLLO HUMAN O | GOBER NACIÓN | RISARALD A | PEREIR A | CALLE 75 N° 35 F-26 | 3374500 | Feducar.col@h otmail.com | LUZ AMPARO ZAPATA | Resoluci ón 788 del 09- 12-14 | ACREDITADA |
| FUNDACI ÓN SOCIAL COOPLAROSA | RENOVACI ÓN | ACREDITADA . Cumple con los requisitos de la resolución 426 DE 2008 | 816007078-6 | FUNDAC IÓN | PARA EL TRABAJ O Y EL DESARR OLLO HUMAN O | GOBER NACIÓN | RISARALD A | DOS QUEBRA DAS | CALLE 33 # 14 - 02 SAN NICOLAS | 3152829 | gerentefund@c ooperativalaros a.com | MARILYN RAMIREZ SOTO | Resoluci ón 348 de 20 - 06 - 14 | ACREDITADA |
| UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA- UCC- | RENOVACI ÓN | ACREDITADA . Cumple con los requisitos de la resolución 426 DE 2008 | 860.029.924 -7 | UNIVER SIDAD | SUPERI OR | MINIST ERIO DE EDUCAC IÓN | CUNDINA MARCA | BOGOT Á | AVENIDA CARACAS NO. 37-63 | 3323565- 3374846 ext 111 | rosacastaneda @ucc.edu.co | CESAR AUGUSTO PEREZ GONZALES | Resoluci ón 016 del 20- 01-15 | ACREDITADA |

Fuente: <http://www.orgsolidarias.gov.co/sites/default/files/archivos/ENTIDADES%20ACREDITADAS%20a%2030%20septiembre.xlsx>

Tabla 1 - Listado entidades acreditadas por UAEOS.

Fase II. Entrevistas y diseño de encuestas: Se inicia un proceso de acercamiento, visitas y entrevistas con docentes y funcionarios que hacen parte de algunas cooperativas de la región, con el fin de rescatar vivencias y experiencias en el campo de la educación en economía solidaria, además del diseño de tres encuestas que serán aplicadas en: docentes, estudiantes y jóvenes líderes, para identificar las necesidades referentes a los procesos de formación en economía solidaria.

Fase III. Análisis investigativo, diseño modelo didáctico -metodológico y aplicación pedagógica: En el desarrollo de esta fase se tuvo en cuenta la aplicación y análisis de una encuesta donde se podía identificar el desconocimiento y el interés que presentaban los jóvenes y estudiantes en la temática de economía solidaria, sirviendo como herramienta para diseñar e implementar un proceso pedagógico basado en el modelo constructivista utilizando como estrategia didáctica el aprendizaje cooperativo, acorde a las necesidades que se evidenciaron en el desarrollo de la fase de investigación.

Capítulo IV

10. Estado del arte de las tendencias pedagógicas y curriculares en E.S

Desde la aparición misma de las cooperativas, la educación ha sido un factor fundamental en su operación, desarrollo, crecimiento y sostenibilidad, es considerado como el principio de principios, su existencia en el contexto de la organización cooperativa es uno de los logros más importantes que tiene el modelo en cuanto a la necesidad de concientizar a los asociados sobre todo el potencial que tiene la propuesta cooperativa y la importancia de consolidar herramientas de gestión e interacción con la sociedad, en beneficio de los asociados, de la comunidad y del sistema económico en el cual interactúa la organización, lo cual se puede materializar a través de la conformación e implementación de modelos educativos que no sean a corto plazo.

Si bien es cierto, hay federaciones, cooperativas, universidades y fundaciones que se encuentran habilitadas para impartir conocimiento en Economía Solidaria, también es una realidad evidente que los procesos educativos no se les ha brindado continuidad en el tiempo, es cierto que se realizan actividades pedagógicas que no cuentan dentro de su estructura con un modelo curricular aprobado y estrategias didácticas que identifiquen la Economía Solidaria como una materia de pregrado o postgrado.

Según el informe presentado por COLACOT resultado del VI Congreso Latinoamericano, se ratificó el llamado a las organizaciones e instituciones y personas que luchan por trabajar por la dignificación de los pueblos y naciones del mundo, y en especial a los dirigentes sociales, académicos, religiosos, científicos y técnicos para que se unan a los propósitos de COLACOT en cuanto a la formulación de un Modelo de Economía Solidaria, aportando sus conocimientos y experiencias para que las formulaciones de políticas, programas y proyectos se nutran con su

activa participación y ejecución a nivel local, nacional e internacional, además se acuerda que una de las necesidades esenciales del sector es (Verano Paez, 2005) “Punto 4º: Implementar programas de formación, capacitación y organización para la adaptación y readaptación laboral de jóvenes, mujeres cabeza de hogar y desempleados que les permita auto-generar su propio empleo digno, productivo y equivalentemente remunerado”. “Punto 10º: Implementación del Modelo Cultural y Pedagógico de la Economía Solidaria a través de la Escuela Latinoamericana de Cultura y Economía Solidaria (ECOSOL), que viene expandiendo los fundamentos filosóficos, doctrinarios, ideológicos, políticos y estratégicos de la Economía Solidaria y el Estado Social de Derecho y de Justicia nivel internacional”. (p.08). Partiendo desde este enfoque y desde las necesidades encontradas en el sector cooperativo del Área Metropolitana, se plantea la propuesta de creación de una escuela de pensamiento en economía solidaria para jóvenes.

La educación como marco de la acción cooperativa contribuye a construir la soberanía del ser humano como individuo y como colectividad, permitiendo a los individuos que se forman llámense asociados, estudiantes, trabajadores o comunidad en general que hacen parte de los procesos educativos, actuar siempre dentro de un horizonte de aprendizaje que a la vez los perfeccione como miembros de una sociedad donde se busca disminuir las brechas de la inequidad, desigualdad, intolerancia e individualismo a través de generar consciencia a través del aprendizaje colectivo, promoviendo la cooperación a través de sus distintos ámbitos de participación, buscando generar consciencia de la necesidad de impulsar los valores a nivel individual, como desarrollar acciones a nivel empresarial y colectivo, a partir de los principios cooperativos que son fundamentales para cualquier actividad asociativa.

De acuerdo a lo planteado en el proyecto “*Proyecto Alfa 2004-2005*” en su módulo I. “*Nuevas formas pedagógicas para la formación, capacitación e información en organizaciones*

de la Economía Social y Solidaria” (Cra. Verónica L. Montes, 2004-2005), pues es necesario precisar que la educación aparece como un medio fundamental³ e importante dentro de la finalidad que tiene el cooperativismo; la educación debe ser continua y permanente con el fin de fortalecer los valores de la solidaridad, ayuda mutua y cooperación desde la pedagogía; permitiendo el mejoramiento de la calidad de vida de todos los individuos que directa o indirectamente hacen parte de la economía solidaria (asociados, directivos, empleados y comunidad en general). Es por esta razón que las organizaciones de economía solidaria no pueden ser ajenas al significado que representa la Pedagogía dentro del desarrollo del ser humano.

“En la actualidad, la educación ha adquirido gran importancia como factor fundamental para el progreso social y único medio para recrear una persona humana capaz de asumir desde la creatividad, la construcción de este mundo nuevo que anhelamos. Desde luego las organizaciones de la economía social y solidaria, por sus características diferenciales que las sustentan, sus principios y valores, no pueden estar ajenas a este nuevo paradigma de la educación” (Cra. Verónica L. Montes, 2004-2005).

Si bien no debe existir un esquema pedagógico igual para los procesos formativos de todas las organizaciones de la economía social, sí deben estar claramente definidos los objetivos generales que se caracterizan para este tipo de educación, pues es de suma importancia como se constituye el medio y el fin de la acción cooperativa, ya que a través de la educación se procura dignificar al ser humano y elevar su nivel de vida moral y material, a través de la implementación de

³ Iressel, A.; Medina, F.; Marques J.; Albuquerque, P; Flores R. Investigación *“Lecturas Cruzadas en Formación y Capacitación en Asociativismo y Cooperativismo”* Red Unircoop. Año 2003-2004.

habilidades gerenciales dentro del contexto de la importancia del ser humano, desde lo individual a lo grupal.

La Educación formal en economía solidaria en Colombia inició en el año 1958 cuando un grupo de cooperativistas, liderados por los hermanos Henry y Rymel Serrano Uribe junto con Carlos Uribe Garzón, deciden apostarle al fortalecimiento de la economía solidaria y en particular al cooperativismo, a partir de la formación de adultos dentro de esta doctrina. Para ello, fue creado el Instituto Moses Michael Coady, honrando el nombre del sacerdote cooperativista canadiense, pionero de la educación cooperativa en su país (ucc, s.f.). En el año 1961 el Instituto M. M. Coady se convierte en el Instituto de Economía Social y Cooperativismo – INDESCO, y posteriormente, la Superintendencia Nacional de Cooperativas, después DANCOOP, luego DANSOCIAL, y hoy Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias, mediante Resolución 4156 de 1963, otorga Licencia de funcionamiento al “Instituto de Economía Social y Cooperativismo”.

El Ministerio de Educación Nacional, mediante la Resolución 1850 de 2002, reconoce a la Universidad Cooperativa de Colombia, su origen y naturaleza jurídica como de economía solidaria, de conformidad con el reconocimiento efectuado por DANCOOP mediante Resolución 0501 del 7 de mayo de 1974 y certificado por la Superintendencia de la Economía Solidaria el 22 de julio de 2002 mediante certificación No. 066, esta entidad se dedicó a liderar la reflexión educativa para la formación desde y para la solidaridad como un aporte a la transformación social, donde se integra ambientes de aprendizaje y contenidos innovadores para el fortalecimiento del pensamiento solidario y el desarrollo de competencias profesionales pertinentes para las organizaciones y empresas del sector. Se forma a los estudiantes de todos los programas de pregrado de la Universidad Cooperativa de Colombia en Economía Solidaria y

Cooperativismo a través del desarrollo de cursos buscando afianzar el pensamiento solidario en cada uno de los alumnos.

Si hablamos de institucionalidad educativa, entonces se podría decir que en efecto la cooperación es y ha sido objeto de estudio., es y debe ser una preocupación de la escuela formal no sólo en sus niveles de pregrado y posgrado, como movimiento o doctrina, sino también como asignatura para la vida en los niveles inferiores, porque desde el pasado ha demostrado, en muy diversas latitudes, que se puede considerar como sistema socioeconómico diferente y diferenciable frente al privado capitalista y al estatista. Pero, fundamentalmente, porque ha sido un sistema exitoso en aquellos lugares en donde ha contado con una base asociada consciente y leal, una dirigencia comprometida y creadora, un Estado no utilitarista y una Escuela verdaderamente formadora. Sin dudar, en aquellas naciones donde se ha puesto a operar el sistema de cooperación, en las condiciones anotadas, ha sido el elemento dinámico para generar crecimiento económico y desarrollo humano: es el único sistema experimentado ampliamente en el siglo XX que puede tildarse de exitoso (Salazar, 2010). Es entonces allí, donde debemos en articulación con la academia vincular procesos pedagógicos en las diferentes instituciones educativas formales e informales, el tema cooperativo contribuye al continuo crecimiento del ser desde un enfoque humanista, generando articulación entre el campo económico y financiero con lo social; creando consciencia social en las personas que son receptoras de conocimiento.

La educación se ha constituido en "regla de oro" desde los comienzos del fenómeno socioeconómico de la cooperación por el asunto más sencillo del mundo: resulta que “cooperar” es trabajar en común, disponerse a actuar conjuntamente con otros y, aunque la sociabilidad es una ley natural, el método de racionalización económica de esa sociabilidad humana requiere de

la conciencia, esto es, de aprendizaje, de comprensión, de definición, de ideales comunes y de métodos de operación que a todos convoquen, en busca de Igualdad y Equidad.

De acuerdo al estudio desarrollado en el Departamento de Nariño para identificar las prácticas de educación y cultura solidaria existentes, *“los conceptos básicos que se imparte en las primeras capacitaciones a las entidades de economía solidaria, independiente de la entidad que desarrolle la capacitación, son muy similares. Se explica en un primer momento los aspectos de solidaridad, cooperativismo, principios y valores cooperativos. A estos temas se ha incorporado elementos como gestión organizacional, contabilidad, de acuerdo con las necesidades evidenciadas. No obstante, predomina la preocupación en los asociados sobre la formulación de proyectos, hecho que además de fundamentar la idea de trabajo, implique el desarrollo y la consolidación de la organización”* (Sánchez, Villarreal, Narváez, Caicedo, & Peñaranda, 2010), los procesos de formación impartidos en las temáticas de economía solidaria se encuentran enfocadas al análisis de conceptos de solidaridad, principios y valores cooperativos, temática que no es ajena a lo percibido en el desarrollo de este proyecto en algunas cooperativas del Departamento de Risaralda, los cursos, seminarios, talleres, foro en estas temáticas son cortos y no generan impacto en las sociedad ni comunidad en general, si bien es cierto, es importante para los asociados conocer la doctrina cooperativa también es importante formar líderes emprendedores, con capacidad de formulación, evaluación y desarrollo de proyectos productivos, tener un acompañamiento permanente que les brinde seguridad en el campo social y económico, se requiere de una intervención continua de las entidades estatales, a través de asesoría y asistencia técnica, de acuerdo a lo planteado en el artículo Experiencias de Educación y Cultura Solidaria. *“el sector en materia de educación y cultura solidaria, internamente se halló fortalezas y debilidades. Se destaca entre las primeras, el conocimiento que las organizaciones*

encargadas de impartir Economía Solidaria tienen sobre el entorno en el que actúan, el interés por desarrollar diversidad de metodologías y de incorporar el componente participativo en ellas y el conocimiento de las políticas y estrategias del sector solidario. Como debilidades, se destaca la no continuidad de los proyectos, la falta de seguimiento a las organizaciones para su fortalecimiento y la ausencia de retroalimentación y socialización de las experiencias adquiridas” (Hernández Sánchez, Pantoja Villareal, Toro Narváez, Rodríguez Caicedo, & Salazar Peñaranda, 2010). En este estudio fue aplicada la técnica de encuestas, entrevistas, análisis documental y desarrollo de talleres; lo que ayudo a los autores a inferir y demostrar que los procesos de formación en economía solidaria no pueden ser a corto plazo y enfocado a formar líderes emprendedores, técnicas que son tomadas como referencia para este proyecto.

En la ciudad de Medellín se desarrolló un proceso de investigación para identificar cuáles eran “Las concepciones y prácticas de la educación en el sector solidario de la ciudad de Medellín”. (Mejía Amariles, 2014), las técnicas aplicadas fueron llamadas telefónicas, entrevistas estructuradas, conversaciones, audios autorizados; herramientas que contribuyeron a los investigadores a identificar que “...*De acuerdo a los elementos desarrollados, una propuesta clara de educación en el sector de la economía solidaria debería partir de las siguientes afirmaciones: una educación que piense a los sujetos (lo íntimo, lo privado y lo público), una educación que piense a la humanidad (ser ciudadanos del mundo), una educación contextualizada (diálogo entre lo local y lo global) y una educación para el desarrollo humano, una práctica solidaria renovada y comprometida con el mundo y con el otro”*. La economía solidaria debe encontrarse enfocada a un estudio del ser humano, la concepción y doctrina, pero articulada, documentada, con procesos de formación continuos que generen impacto, además de que sea reconocido a nivel local y global, después de realizado el análisis documental se puede

concluir que los procesos de formación en el campo de la economía solidaria deben ser novedosa, llamativa, continua e integral.

10.1. Tendencias pedagógicas.



El modelo pedagógico es una construcción teórica orientada a interpretar, diseñar y transformar la actividad educativa, a través de la enseñanza, procedimientos y metodologías fundamentadas en estudios científicos e ideológicos, en respuesta a la necesidad histórica de que el conocimiento sea un ente transformador del ser humano, de acuerdo a las entrevistas aplicadas a docentes, directivos y emprendedores asociativos las tendencias pedagógicas aplicadas en los procesos de formación son enfocadas a tendencias pedagógicas tradicionalistas, y de acuerdo a este estudio se debe aplicar un modelo constructivista, es decir un modelo de adquisición de conocimientos útiles y aplicables (aprendizaje cooperativo) centrado en las personas, fomentando el trabajo colaborativo.

10.2. Tendencias curriculares.

Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad del estudiante incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y lineamientos para llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Primero se debe tener claro que no existe un modelo curricular aprobado a nivel departamental en temas de economía solidaria, a pesar de que dentro del Plan Estratégico 2014 – 2018 “Organizaciones solidarias un instrumento para la paz” quedó plasmado en la acción 1.1.1 el

desarrollo de lineamientos curriculares, además de la actualización y diseño de programas en estas temáticas.

| <div> ORGANIZACIONES SOLIDARIAS</div> <div> GOBIERNO DE COLOMBIA</div> | | | PLAN ESTRATÉGICO 2014-2018 "Organizaciones Solidarias, un instrumento para la paz" | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--------------------------|------|------|------|
| VERSION 04 | | | CODIGO UAEOS-PO-POE-01 | | | FECHA EDICIÓN 20/02/2018 | | | |
| Objetivo Misional | Eje Min Trabajo - el trabajo como debe ser | Estrategias | Acciones | Indicadores | Metas Cuatrienio | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1. Fortalecer la cultura asociativa solidaria para su posicionamiento y contribución en los escenarios de Paz, Equidad y Educación. | Por la calidad del Trabajo y las Empresas Productivas Por la Erradicación del Trabajo Infantil | 1.1 Cualificación en el conocimiento del modelo asociativo solidario | 1.1.1 Ampliar la oferta de formación en el modelo asociativo solidario y en temáticas que contribuyan a su desarrollo | Lineamientos curriculares en educación solidaria actualizados | 1 lineamientos curriculares en educación solidaria actualizados | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | | | | Programas de formación en modelos asociativos solidarios y en temáticas que contribuyan a su desarrollo diseñados o actualizados | 9 programas diseñados o actualizados | 1 | 2 | 3 | 3 |
| | | | | Programas de formación en modelos asociativos solidarios ofrecidos a través de una plataforma virtual | 3 programas de formación ofrecidos | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | | 1.1.2 Desarrollar estudios e investigaciones que aporten al fomento y fortalecimiento del sector solidario | Estudios o investigaciones realizadas | 6 Estudios o investigaciones realizadas | 2 | 2 | 0 | 2 |
| | | | 1.1.3 Desarrollar campañas de promoción del modelo asociativo solidario. | Actividades de promoción del modelo asociativo solidario Eventos Nacionales o Internacionales del sector Solidario. | 100 actividades de promoción del Modelo asociativo solidario 9 eventos realizados | 12 | 30 | 37 | 21 |
| | | | | | | 6 | 1 | 1 | 1 |

Fuente: http://www.orgsolidarias.gov.co/sites/default/files/archivos/PLAN%20ESTRATEGICO%202018_0.pdf

Sin embargo cabe resaltar que existen entidades del sector solidario que cuentan con un modelo pedagógico y curricular diseñado para impartir formación a sus asociados, gerentes y/o niveles jerárquicos a través de talleres, diplomados, seminarios, pero no existe un modelo pedagógico y curricular a largo plazo “oferta de carreras tecnológicas” que conglomere las necesidades de todas las entidades y que haya sido adoptado por aquellas que se encuentran habilitadas para impartir procesos de formación, estas entidades hablan de cooperativismo y asociatividad, pero cada una trabaja individualmente; no existe articulación entre las mismas, a pesar de que existe en el Departamento de Risaralda Confecoop, que puede realizar ese proceso de agrupación y trabajo en equipo alrededor de los procesos de formación que es uno de los pilares fundamentales del cooperativismo e identificado como una de las necesidades más sentidas.

11. Análisis de información recolectada (encuestas, entrevistas y eventos)

Una vez recolectada toda la información de encuestas, entrevistas y análisis de información, se logra determinar que los procesos educativos en la economía solidaria en el Área Metropolitana no tienen continuidad, son procesos cortos que no generan impacto en la sociedad educativa, asociada y mucho menos en los jóvenes, la educación formal no ha presentado intereses en la promoción y divulgación del modelo socioeconómico del cooperativismo; este sistema se ha enfocado en estudiar el modelo capitalista del país, se presenta a lo largo de nuestra historia un desinterés por parte del Gobierno Nacional en cuanto a la construcción e implementación de políticas públicas que contribuyan al progreso y surgimiento de la economía solidaria, además del desinterés por parte de la sociedad que ha generado un flagelo más allá en las cooperativas y asociaciones, y es el desconocimiento por parte de los mismos empleados y el poco sentido de pertenencia que manifiestan por este entorno, es entonces que se crea la necesidad de concientizar a los asociados sobre todo el potencial que tiene la propuesta cooperativa y la importancia de consolidar herramientas de gestión e interacción con la sociedad, en beneficio de los asociados, de la comunidad y del sistema económico en el cual interactúa la organización.

Los modelos pedagógicos utilizados en las entidades que se encuentran habilitadas para impartir formación en economía solidaria no cuentan con una propuesta de formación acorde a las necesidades de los asociados y población juvenil, no son motivacionales ni contemplan la aplicación de estrategias didácticas que enamoren, seduzcan e incentiven el aprendizaje; además de tener que luchar con la educación formal que no le permite a los jóvenes conocer y escoger entre los diferentes modelos socioeconómicos, se enfocan en formar sobre el modelo económico capitalista, coartando el conocimiento sobre la economía solidaria, que debería encontrarse inmersa en los currículos de las instituciones educativas, reconociéndola como un modelo

económico colectivo que busca mejorar las condiciones sociales de una población, que viene siendo permeada por la diferentes problemáticas no solo en el campo económico, sino social – disminución de las brechas de inequidad, solidaridad e igualdad, educativo, cultural y ambiental, que se encuentran como pilares fundamentales (Principios de la Economía Solidaria).

- **Análisis de las encuestas jóvenes grupos juveniles (conocimiento):** La población joven se encuentra en un rango de edad entre 14 y 29 años, para identificar el grado de conocimiento que este tipo de población tiene frente a la temática de economía solidaria se inició un proceso de aplicación de encuesta entre jóvenes estudiantes y profesionales, con el fin de analizar su perspectiva en acciones y actividades que hacían parte del concepto de economía solidaria, se logra identificar que el conocimiento en esta temática no varía por su profesión ni edad, la economía solidaria no es una materia que se apliquen en la educación formal, por lo tanto el conocimiento frente a este asunto no es amplio, y la población no es motivada a estudiar y conocer sobre la importancia que representa dentro de la sociedad. Sin embargo, cabe resaltar que la esencia de la economía solidaria se ve reflejada en las acciones que muchas personas realizan, sin saber estas se encuentran enfocadas al cumplimiento de los principios de la economía solidaria.
- *¿Considera usted que la riqueza debe ser centrada en la valorización del ser humano o en la priorización del capital?*



Ilustración 3 - Pregunta N° 01- Análisis encuestas jóvenes Dosquebradas

48% de los encuestados consideran que la valorización del ser humano debe ser prioritario, y ser tomados en cuenta no como individuos sino como sociedad, mientras que 52% de los encuestados considera que la

valorización del ser humano se clasifica por lo que es y su capital por lo que se tiene, es ahí donde se debe priorizar su riqueza no lo que es, se considera que el ser humano al tener riqueza puede satisfacer sus necesidades. En conclusión, para la mayoría es mucho más importante dentro de la sociedad la Priorización del capital, ya que este conlleva a que la calidad de vida del ser humano sea más digna dentro del contexto social, cultural, ambiental y económico.

- ***¿Considera usted que el trabajo en equipo es un medio de liberación del ser humano que conlleva a un proceso de democratización económica? SI __ NO __ justifique:***



Ilustración 4 - Pregunta N°. 02- Análisis encuestas jóvenes Dosquebradas

El 92% de los encuestados considera que el trabajo en equipo es un proceso de democratización económica, la unión hace la fuerza, de esta forma se puede crear un vínculo el cual permita aprender y soñar, además de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida. Aunque el 8% de los encuestados no estuvieron de acuerdo, pero no justificaron la respuesta.

- ***¿Con cuál de los siguientes principios de la economía solidaria te encuentras identificado (a) y por qué?: educación, sostenibilidad ambiental, cooperación, equidad / igualdad, trabajo, compromiso con el entorno, sin fines lucrativos.***

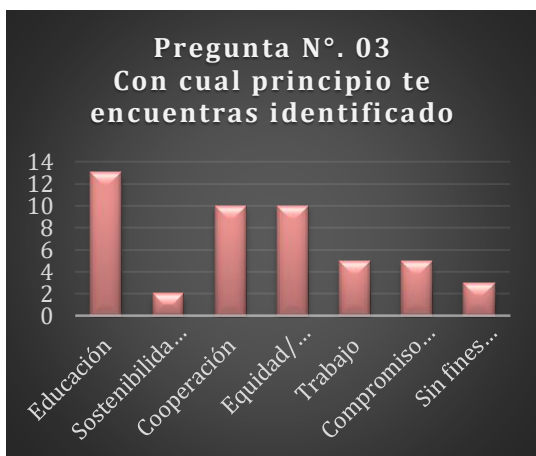


Ilustración 5 - Pregunta N°. 03 análisis encuesta jóvenes Dosquebradas

El 27% de los encuestados se identifican con el principio de Educación, 4% con el Sostenibilidad ambiental, 21% con

cooperación, 21% con equidad / igualdad, 10% con trabajo y 10% con compromiso con el entorno y 6% sin fines lucrativos.

Lo que demuestra que un alto porcentaje de la población encuestada sería receptiva hacia los procesos educativos, además de realizar alto énfasis en el principio de Cooperación y equidad / igualdad, que son abordados desde el punto de vista social por las diferentes Federaciones y Cooperativas.

- ***¿Considera usted la economía solidaria como aprendizaje cooperativo en el desarrollo social del ser humano?***

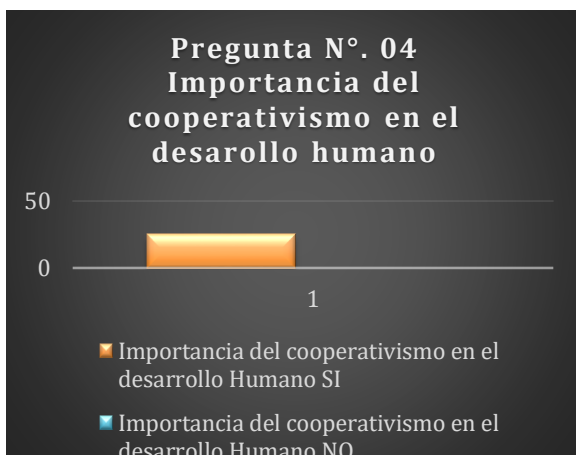


Ilustración 6- Pregunta N°. 04 - Análisis encuesta jóvenes Dosquebradas

El 100% de los jóvenes encuestados consideran importante la economía solidaria como aprendizaje para el ser humano, ya que lo acerca al cumplimiento de sus objetivos de vida, además de manejar, aprovechar y optimizar la economía solidaria como base para que la cooperación dispare resultados favorables para todos los que intervienen dentro de los procesos.

- ***¿Considera usted que el tema de economía solidaria llama la atención en los jóvenes?***

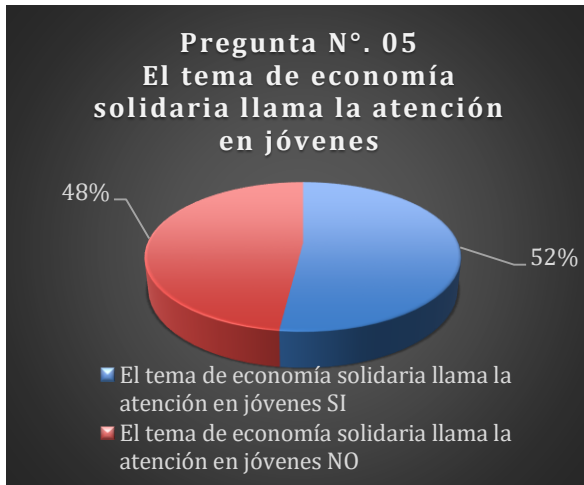


Ilustración 7 - Pregunta N°. 05 análisis encuesta jóvenes Dosquebradas

El 58% de los jóvenes encuestados consideran que el tema de Economía

Solidaria les llama la atención a los jóvenes, mientras que el 42% consideran que el tema de Economía Solidaria No les llama la atención, argumentando que NO es una temática que ha sido inculcada en las instituciones educativas, y el desconocimiento es muy alto. Se requiere de procesos de socialización en la temática para despertar el interés de los jóvenes.

- ***¿Cree usted que la economía solidaria es un aporte positivo para la sociedad en la actualidad?***

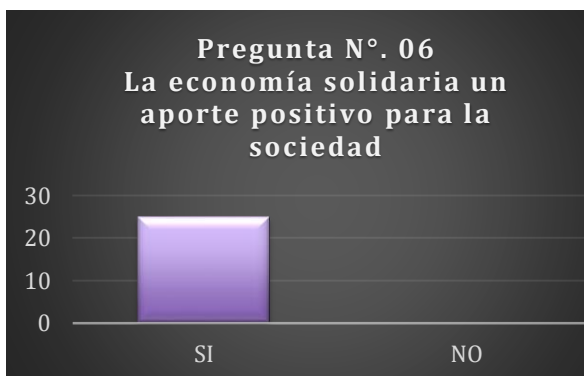


Ilustración 8 - Pregunta N°. 06 - Análisis encuestas jóvenes Dosquebradas

El 100% de los jóvenes encuestados consideran la economía solidaria como un aporte positivo para la sociedad, no solo en la actualidad sino desde sus inicios, ya que ha logrado implementar herramientas como el trabajo en equipo, cooperativismo para hacer una sociedad más justa y equitativa.

- ***¿Participaría usted en un proceso de formación en economía solidaria en la búsqueda personal de potencializar el ser humano dentro de la solidaridad y cooperación?***

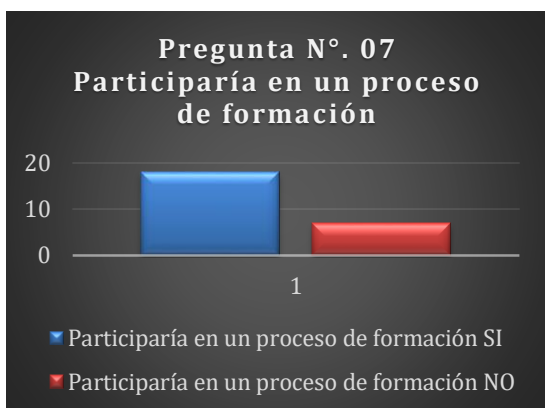


Ilustración 9 - Pregunta N°. 07 - Análisis encuestas jóvenes Dosquebradas

El 72% de los encuestados muestran interés en participar en procesos de

formación. “La formación en Economía Solidaria debería ser prioridad en el pensum de educación en los niveles básicos como superiores, ya que esta materia crea conciencia y de esta forma los resultados serían mejores, diferentes a las situaciones por las cuales atraviesa nuestra sociedad”. Palabras de los encuestados mientras que un 28% no se encuentran interesados en participar en este tipo de procesos educativos.

- **Estrategias didácticas para formar dirigentes líderes en el marco de la economía**

solidaria: Se logra identificar que en las Instituciones Educativas se aplican estrategias didácticas enfocadas al aprendizaje cooperativo, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos, después de realizadas y analizadas la encuestas que fueron aplicadas a docentes y estudiantes se logra identificar que un alto porcentaje de estudiantes se encuentran motivados en las temáticas de aprendizaje, cuando en sus clases se utilizan estrategias didácticas flexibles; que navegan por las diferentes actividades que hacen parte de los procesos de aprendizaje.

| 1. | ¿Cuál considera que describe a la mayoría de tus profesores? | SI | NO |
|----|---|------|-----|
| a. | en el aula de clase se utilizan estrategias didácticas que motiven el aprendizaje del estudiante | 42% | 58% |
| b. | el profesor está preparado para retar a los estudiantes para intentar nuevos aprendizajes y nuevas estrategias de pensamiento | 58% | 42% |
| c. | En el aula de clase el profesor aplica estrategias de aprendizaje cooperativo (trabajo en equipo, aprendizaje colectivo) | 100% | 0% |
| d. | ¿Al inicio de cada clase el profesor realizar un proceso de recapitulación de los contenidos anteriores mediante la aplicación de estrategias didácticas? (juegos, preguntas, experiencias) | 17% | 83% |
| e. | ¿El profesor acompaña a través de asesoría, explicaciones los procesos de aprendizaje? | 83% | 17% |

De acuerdo a las respuestas suministradas por estudiantes, se logra identificar que el aprendizaje cooperativo viene siendo aplicado como estrategia didáctica en la educación formal, pero también se evidencia que al interior de las aulas no se presenta una motivación frente a las estrategias didácticas utilizadas en el aprendizaje del estudiante, esto quiere decir que a pesar de que se realizan actividades por parte del docente, no son suficientemente llamativas, que enamoren al alumno en su proceso de formación, además de evidenciar que la estrategia didáctica utilizada “Aprendizaje Cooperativo” no se aplica en su totalidad, de acuerdo a lo planteado en esta encuesta, los docentes no tienen en cuenta la recapitulación de los contenidos vistos con anterioridad, que es uno de las actividades importantes del aprendizaje cooperativo, la autora trae como referencia en el artículo “*Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en la ciencia de la salud*” (Darwin Enrique Jaramillo Villarruel, 2016), donde se plantea que uno de los requisitos esenciales es que los actores principales se encuentren motivados e involucrados y que las acciones que deben ser lideradas desde los niveles centrales, en el caso de esta propuesta se hace necesario ya que no existe una política pública en economía solidaria que vincule el tema educativo, que los niveles gerenciales de las cooperativas y en su defecto Confecoop Risaralda, haga parte de esta propuesta como líder filosófico, doctrinario y gestor.

| 2. | Con cuáles de las actividades que llevan a cabo la mayoría de sus profesores se identifican y se sienten más motivados | SI | NO |
|----|--|-----|-----|
| a. | Actividades experimentales (Aprendizaje cooperativo) | 83% | 17% |
| b. | Actividades que demuestren confianza entre el alumno y el profesor (Aprendizaje cooperativo) | 83% | 17% |
| c. | Exposición del docente (Estudio de caso) | 50% | 50% |
| d. | Ejemplos (Estudio de caso) | 75% | 25% |
| e. | Materiales didácticos específicos (Aprendizaje basado en problemas) | 67% | 33% |
| f. | Actividades dinámicas dirigidas al desarrollo de la teoría (Aprendizaje basado en problemas) | 33% | 67% |
| g. | Actividades teórico – prácticas (Aprendizaje cooperativo) | 75% | 25% |
| h. | Trabajos de investigación (Aprendizaje basado en proyectos) | 67% | 33% |
| i. | Acciones creativas e interesantes (Aprendizaje cooperativo) | 33% | 67% |
| j. | Lecturas / análisis de las lecturas / bibliografía específica y clara (Estudio de caso) | 83% | 17% |
| k. | Exámenes escritos – orales (Todas las estrategias) | 75% | 25% |

| 3. | Cómo te gustaría que fueran tus clases | SI% | NO% |
|-----------|---|------------|------------|
| a. | Magistrales (Estudio de caso) | 92% | 8% |
| b. | Teórico – prácticas (Aprendizaje cooperativo) | 92% | 8% |
| c. | Didáctica (Aprendizaje cooperativo) | 92% | 8% |
| d. | Uso de medios y tecnología (Todas las estrategias) | 75% | 25% |
| e. | Exposición por alumnos (Aprendizaje cooperativo) | 33% | 67% |

De acuerdo con la respuesta de la pregunta 2 y 3 aplicada a estudiantes, se logra identificar que a los alumnos les llama la atención el desarrollo de actividades que hacen parte del proceso de aprendizaje cooperativo, seguido de la estrategia denominada estudio de caso y luego aprendizaje basado en problemas, aunque se percibe que existe un alto porcentaje de población estudiantil que manifiestan no estar de acuerdo con el desarrollo de actividades relacionadas con exposiciones frente a los grupos, dejando evidenciar que no se aplican actividades donde se potencialice la confianza entre alumno y docente; por lo tanto se debe fortalecer a través del desarrollo de actividades primero afianzar la familiaridad, compañerismo y lazos de afinidad entre los mismos alumnos y segundo entre alumno vs docente, ello con el fin de que los procesos de formación sean productivos y generen motivacionalmente un proceso de aprendizaje continuo. Por lo tanto, para el desarrollo de este proyecto se va a diseñar un esquema curricular donde se vinculen las diferentes estrategias didácticas planteadas en la **Tabla No. 03**.

Durante el desarrollo de este proyecto se tuvo la oportunidad de asistir a varios eventos a nivel Departamental. (Mesas de trabajo para la construcción de la política pública, socialización en rueda de prensa con el Presidente de la República, asistencia a formación dictada por UCC en municipio del Departamento, Foro de Innovación Social, reunión de constitución SINERGIACOOP), información que fue tomada como referencia para el desarrollo de este proyecto.

Capítulo V

12. Diagrama escuela de pensamiento en E.S

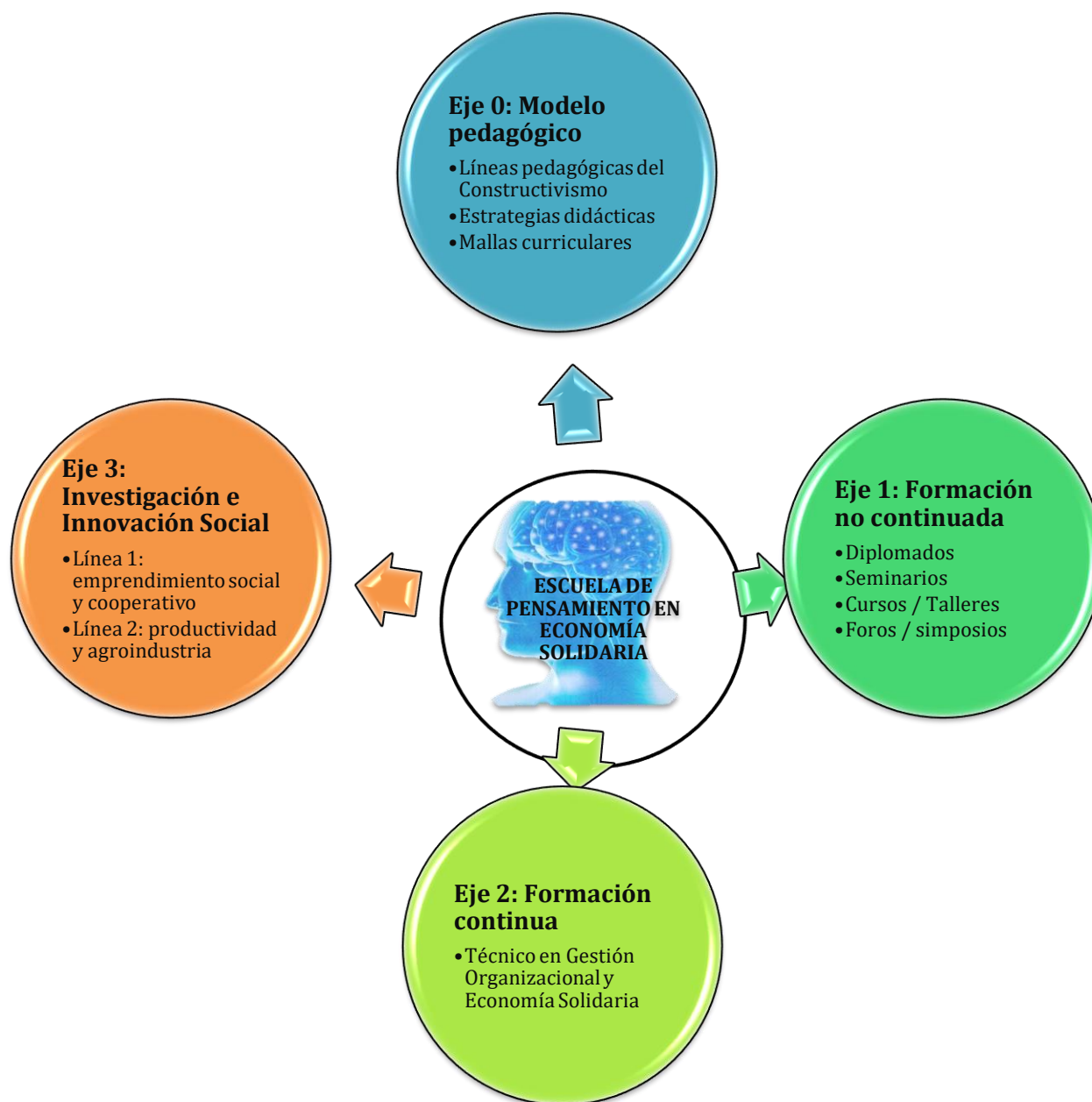


Ilustración 10 - Estructura escuela de pensamiento en economía solidaria

Fuente: Diseño propio

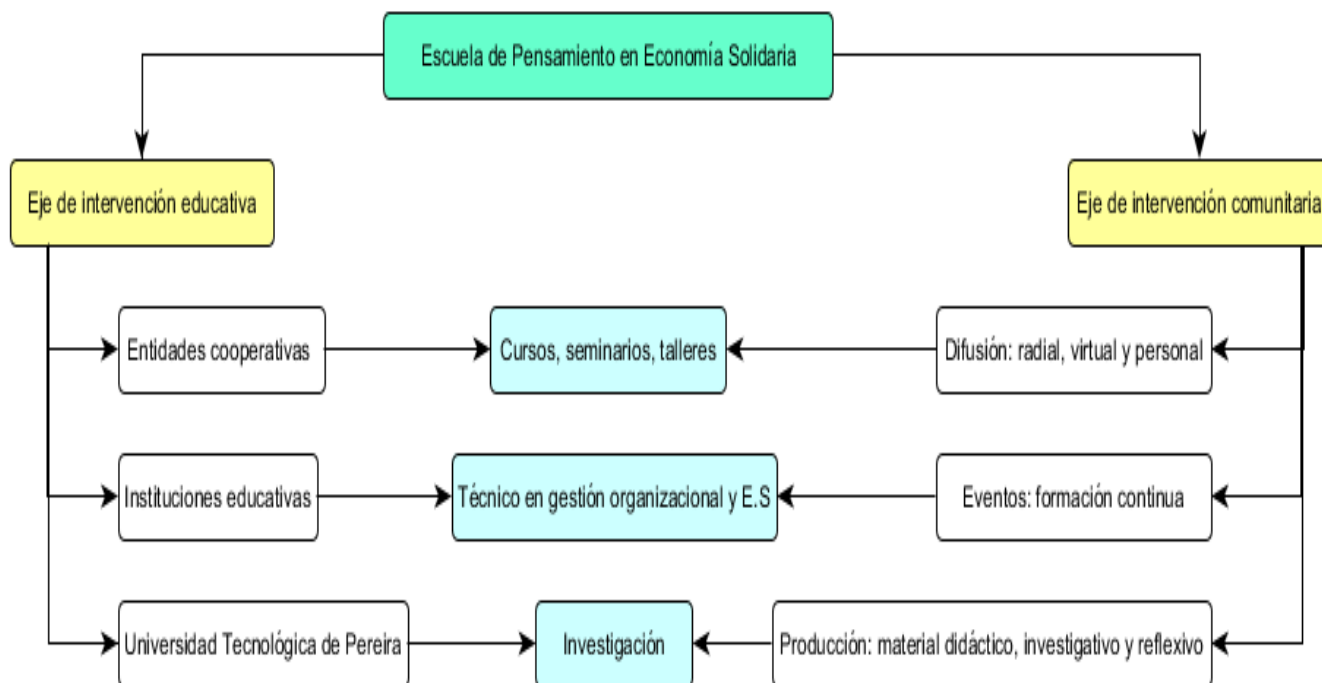


Ilustración 11 - Articulación entidades con la escuela de pensamiento

Fuente: Diseño propio

13. Propuesta modelo pedagógico y didáctico para la formación en E.S

Para identificar el modelo y las estrategias didácticas que aportaran positivamente en la construcción de una escuela de pensamiento en economía solidaria, se empezó a responder los cuestionamientos de la concepción de la educación, teniendo en cuenta los aportes arrojados por las entrevistas y encuestas desarrolladas a docentes y estudiantes de instituciones educativas del municipio de Dosquebradas y Pereira. (**Tabla No. 02**).

- **(¿para qué educar?) - Finalidad de la educación:** en este punto se entró a analizar la problemática que se logra identificar con las entrevistas, encuestas y análisis de

información frente la educación en economía solidaria y qué vamos a aportar desde la escuela de pensamiento, que no es otra que aportar activamente a la construcción de una sociedad más justa, solidaria, emprendedora y con conocimientos amplios en temáticas de economía solidaria.

- **¿qué enseñar? ¿qué debe aprender el alumno? – Currículo:** para dar respuesta a esta pregunta, primero se debía tener claro que se buscaba y a través de que temáticas se lograba, y en este punto se vivió un proceso bastante interesante que se articuló con (docentes, estudiantes y personas con conocimientos amplios en temas de economía solidaria); se tiene un reto bastante grande, y es realizar una propuesta que sea lo bastante llamativa para lograr que la población juvenil que presenta altos niveles de desinterés y desconocimiento en temas de economía solidaria, tomen esta propuesta como una alternativa de vida.
- **¿cómo aprende el ser humano? – Concepción del desarrollo:** bueno el ser humano de acuerdo con varias teorías tienen diversas formas de aprender, algunas personas tienen más facilidad de aprendizaje que otras, algunos son visuales, otros auditivos y otros kinestésicos, de acuerdo con estas teorías el aprendizaje debe ser enfocado desde lo cognoscitivo, psicológico, social y educativo.
- **¿Cómo enseñar? ¿Cómo lograr que aprenda? – Metodología:** dentro de este proceso, se plantea la propuesta de aplicar el aprendizaje cooperativo, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas y aprender basado en proyectos como estrategias didácticas, favoreciendo el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano mediante la interacción, el respeto y el reconocimiento mutuo. Favorece el cultivo de los valores sociales de mutua colaboración y responsabilidad compartida.

- **¿cómo y para qué retroalimentar los procesos de aprendizaje y enseñanza? –**

Evaluación: dentro de un sistema organizacional, administrativo, social y educativo los procesos de evaluación son un instrumento que permite identificar las fallas que se presentan y pueden generar fracasos dentro de un sistema, en este caso es de suma importancia a través de instrumentos de evaluación medir el grado de impacto del aprendizaje impartido y el conocimiento adquirido (alumno – docente, docente – alumno), estos resultados permiten en el transcurso realizar cambios frente a las metodologías aplicadas en los cursos.

- **¿cuál es el rol de cada uno? ¿cómo debe ser su interacción? – Relación maestro – alumno:** dentro de este proceso ambos juegan un rol muy importante, el alumno juega un rol de disposición al aprendizaje individual y colectivo, respeto y compromiso consigo mismo, mientras que el docente juega un rol de responsabilidad, compromiso consigo mismo y sus estudiantes, aprendizaje continuo para impartir conocimiento claro, preciso y real, disposición a aprender de los demás y de las experiencias vividas, generando procesos interactivos donde se intercambien saberes, experiencias de vida, generando confianza en aspectos sociales, culturales, familiares, colectivos, ambientales y políticos.

- **Concepción de la educación.**

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|---|
| ¿Para qué educar? | ¿Qué enseñar? ¿Qué debe aprender el alumno? | ¿Cómo aprende el ser humano⁴? | ¿Cómo enseñar? ¿Cómo lograr que aprenda? | ¿Cómo y para qué retroalimentar los procesos de aprendizaje y enseñanza? | ¿Cuál es el rol de cada uno? ¿Cómo debe ser su interacción? |
|-------------------|---|--|--|--|---|

⁴ URL del artículo: <https://www.educaycrea.com/2017/01/como-aprende-el-ser-humanoteorias-de-aprendizaje/>

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| Para mejorar la forma de relacionarse y conocerse a sí mismos | Reconocimiento del sujeto a través de su cerebro “Teoría Cerebral” – Autoestima, Inteligencia Emocional, Inteligencia Social | Teoría de Jean Piaget: Jean Piaget en base a sus experiencias en el campo de la psicología y la biología elaboró una teoría que permitió comprender cómo funciona el cerebro a la hora de almacenar información y describe como los seres humanos conocen, reúnen y almacenan información que van adquiriendo del medio donde viven a través de su interacción activa y es así como las personas aprenden, esto quiere decir que la persona aprende cuando hace algo, manipula cosas, se imagina, cuando razona y de ahí la importancia del contexto para la construcción de los aprendizajes. | Talleres prácticos | Preguntas de lo enseñado | El docente pide su opinión a los alumnos |
| | | | Aplicación de test | Análisis de resultados | El docente se preocupa por el aprendizaje del alumno |
| | | | Exposición del docente | Recapitulación | Acciones donde el profesor hace énfasis en los conceptos aprendidos con anterioridad |
| | | | Diapositivas | Ejercicios individuales y grupales | diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor |
| Para generar capacidades de comunicación | Visita a empresa productivas y cooperativa de la Región | | Aprendizaje experiencial | Informe de aplicación (correlación con lo aprendido en clase) | Realizar actividades de campo donde se aprende y hay disposición de aprendizaje |
| Logro de su realización personal en función del progreso de la humanidad en la época histórica actual, pero con proyección hacia el futuro en el entorno global | Historia del cooperativismo y asociatividad en Colombia. | Teoría de Lev Vygotsky: Vygotsky señalaba que la inteligencia se desarrolla gracias a determinadas herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente, entre los que el lenguaje se considera la herramienta fundamental. Vygotsky coloca al lenguaje como la herramienta que amplía las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc. (Woolfolk: 1999). Vygotsky es contemporáneo a Piaget y ambos coinciden en la forma de explicar la organización de pensamiento para la adquisición de nuevos aprendizajes, sin embargo, Vygotsky le agrega un elemento muy importante y es la necesidad de una mediación para que se logren modificar las estructuras mentales, así como la interacción social. En la teoría de Vygotsky la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. El sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así | Conversatorios | Evaluaciones orales y escritas | Socialización entre alumno y docente sobre el porcentaje de cada evaluación |
| | | | Diapositivas | | |
| | | | Videos | | |
| Para saber que queremos y como lograrlo | Juegos didácticos de creatividad y emprendimiento. (trabajo en equipo y liderazgo) | | Teoría | Preguntas al azar sobre lo explicado en clase | El alumno expone sus ideas y procedimientos aprendidos |
| | | | Actividades lúdicas (trabajo en equipo, liderazgo) | Juego de puntos | Un toque de humor sin irrespeto |
| El desarrollo de los valores, cualidades, actitudes y capacidades en diferentes esferas en correspondencia con la totalidad y en concordancia con los principios y valores dados desde el direccionamiento del modelo | Juego didáctico de Conceptos de: Cooperativismo, Asociatividad, Economía solidaria, Emprendimiento, Paz e Innovación social. | | Actividades lúdicas (rompecabezas, legos) | Juego de puntos | Un toque de humor sin irrespeto, sesiones de preguntas y respuestas |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| pedagógico. | | serán las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen. Además, la cultura está constituida principalmente de un sistema de signos o símbolos que median en nuestras acciones. Básicamente la diferencia entre la teoría de Piaget y Vygotsky es que el primero plantea que la persona adquiere información y aprende por sí mismo, mientras que Vygotsky propone que es necesaria una interrelación entre las personas y su ambiente para que se generen aprendizajes. En las interacciones se van ampliando las estructuras mentales, se reconstruyen conocimientos, valores, actitudes, habilidades. | Teoría | Preguntas al azar sobre lo explicado en clase | Discusión argumentativa |
| Para aprender a vivir en sociedad | Taller de roles de los conceptos estudiados. | Teoría de Jerome Bruner: Jerome Bruner, sustenta su teoría en las teorías de Piaget y Vygotsky. Él plantea que el niño es un ser social con una cultura y una serie de conocimientos (conocimientos previos) los cuales organiza en estructuras mentales al realizar alguna actividad y aprende cuando descubre a través de lo que ha realizado. Bruner en su teoría resalta mucho la importancia de la acción, del hacer, del descubrir a través de la ayuda del docente. Con esto comparte la teoría de Vygotsky de desarrollar una mediación del aprendizaje. Bruner parte que para construir nuevos aprendizajes se debe pasar por un proceso de tres sistemas: El primer sistema se da a través de la manipulación y la acción. Bruner le llama “modo enactivo” que se refiere a la “inteligencia práctica, que se desarrolla como consecuencia | Teórico - Práctico | Trabajos y representaciones teatrales | Casos de investigación, apoyo y asesoría personalizada |
| El fomento de potencialidades de los estudiantes propiciando su desempeño como persona íntegra que evidencie el desarrollo de competencias interpersonales, instrumentales y sistémicas como actor social, crítico y propositivo ⁵ | Proyecto de vida. | | Lectura, asesoría y acompañamiento personalizada. | Trabajos en clase individuales | Debates, foros, disposición de aprendizaje tanto del alumno como del docente |
| | Taller de exploración de idea de negocio. | | Lluvia de ideas, Juego de creatividad | Trabajo en clase grupal | Clases participativas |
| | Taller de creación de una empresa social basada en una ética de bienestar para todos: cooperativa y/o asociativa | | juego didáctico a través de Canvas adaptado. | Juego de puntos | Interactuar con los compañeros |
| | Taller de creación de valor diferenciador de la empresa, Producto a | | Teórico, trabajo investigativo y práctico en clase | Talleres individuales y grupales (ensayos) | Mesas redondas, casos de investigación |
| | | | Clase teórica del docente | Foro de preguntas y respuestas | sesión de preguntas y respuestas |

⁵ Modelo pedagógico y lineamientos curriculares para el desarrollo de la formación integral (Carlos Mauricio Veloza Villamil, Nancy Dalida Martínez Barragán.

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | nivel de agroindustria, confección (otros); aplicativos, deportivos, culturales y ambientales y segmento de mercado (a quien va dirigido y validación) | del contacto del niño con los objetos y con los problemas de acción que el medio le da” (Bruner: 1969). <u>El segundo sistema</u> es la concepción de una imagen mental. Bruner la denomina “modo icónico que es la representación de cosas a través de imágenes libres de acción.” Esto también se refiere al uso de imágenes mentales que representan objetos. <u>El tercer sistema</u> se da a través del instrumento simbólico. “Modo simbólico que es cuando la acción y las imágenes se dan a conocer, o más bien dicho se traducen a un lenguaje.” (Bruner: 1969) | Taller investigativo | Entrega de trabajo | Casos de investigación, apoyo y asesoría personalizada |
| Para aprender a tener visión y prospectiva | Estímulo a la Creatividad y emprendimiento. | Teoría de David Ausubel: Su teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. En la medida que es relevante va a ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo. Ausubel decía: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiente ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente.” (Ausubel-Novak-Hanesian: 1983) Según Ausubel lo que sabe el educando, no se limita únicamente a información teórica, sino también a la que se adquiere a través de la experiencia. En base al fundamento de Ausubel de que el educando debe poseer los conocimientos previos adecuados para poder acceder a | Simulaciones (teatro, noticieros, entrevistas) | Presentaciones con valor agregado | exposición de los alumnos frente al grupo |
| La generación de nuevas habilidades y competencias que le permitan estar inmerso con eficiencia, eficacia y ser competitivo en el entorno global. | Formulación del proyecto cooperativo | | Mesas redondas | Debates | El profesor tiene disponibilidad de impartir conocimiento |
| | Creación de una empresa cooperativa y asociativa. | | Lluvia de ideas | Marco lógico aplicado | Clases participativas e interactivas |
| | Presentación del proyecto cooperativo | | Trabajo escrito y exposición oral. | Presentación del trabajo ante el grupo y el docente | exposición de los alumnos frente al grupo |
| Para tener conocimientos administrativos, sociales y culturales | Identificar los procesos administrativos y organizacionales de una cooperativa o asociación | | Teórico – práctico / diapositivas | Exposición y entrega de trabajo | exposición de los alumnos frente al grupo |
| | Organización financiera y económica | | Teórico – práctico / diapositivas | | |
| | Comercialización justa del producto | | Teórico – práctico / diapositivas | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|------------------|--|--------------------|-------------------|----------------------------------|
| | | los conocimientos nuevos, es necesario diseñar estrategias metodológicas que permitan activar los conceptos previos. | | | |
| Finalidad de la Educación | Currículo | Concepción del desarrollo | Metodología | Evaluación | Relación maestro - alumno |

Tabla 2 - Concepción de la educación

Fuente: Diseño propio

13.1. Modelo didáctico y metodológico.

Se realiza una propuesta para formar dirigentes líderes en Economía Solidaria basado en necesidades de jóvenes y experiencias de dirigentes del sector cooperativo.

13.1.1. Eje 0: Modelo Pedagógico.

Para el desarrollo de esta propuesta se toma como modelo el “**constructivismo**”, teniendo presente los diferentes aportes de grandes teorías a este modelo; entre las cuales tenemos a Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Brunner y David Ausubel, todos se enfocaban en el aprendizaje del alumno desde un enfoque social, cognoscitivo, psicológico y educativo; a medida que se iban estudiando estas teorías se iba concibiendo al ser como una persona social que aprende de su entorno, de las demás personas con las que interactúa, aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente, el constructivismo asume que nada viene de nada, es decir que el conocimiento previo de nacimiento evoluciona en el tiempo a través del conocimiento nuevo adquirido y concatenado con las experiencias de vida y la interacción con la sociedad y su entorno, convirtiéndose entonces en un aprendizaje activo y constante, donde el ser humano modifica sus conocimientos constantemente de acuerdo con sus experiencias de vida.

Como lo plantea (Veloza Villamil & Martínez Barragán, 2013). *“Es por tanto que, desde un marco Misional basado en el humanismo y la tecnología, el modelo educativo se enfoca desde el Constructivismo Crítico-Social y la combinación de los postulados del Aprendizaje Significativo y Conceptual; dado que se busca un estudiante que se convierta en constructor de su propio conocimiento, que aprehenda los conceptos para generar luego las competencias y les dé un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente, este puede ser por descubrimiento o receptivo; pero además construye su propio conocimiento porque mediante el desarrollo de competencias transversales, disciplinares y especializadas puede generar soluciones a problemas en entornos diversos.”* Por lo tanto, se pretende en el desarrollo de este proyecto asumir el concepto constructivista de la educación que, en resumen, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal – colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con las organizaciones, personal del comité educativo, docentes y facilitadores.

13.1.1.1. Sub – Eje 1: Líneas pedagógicas del constructivismo.

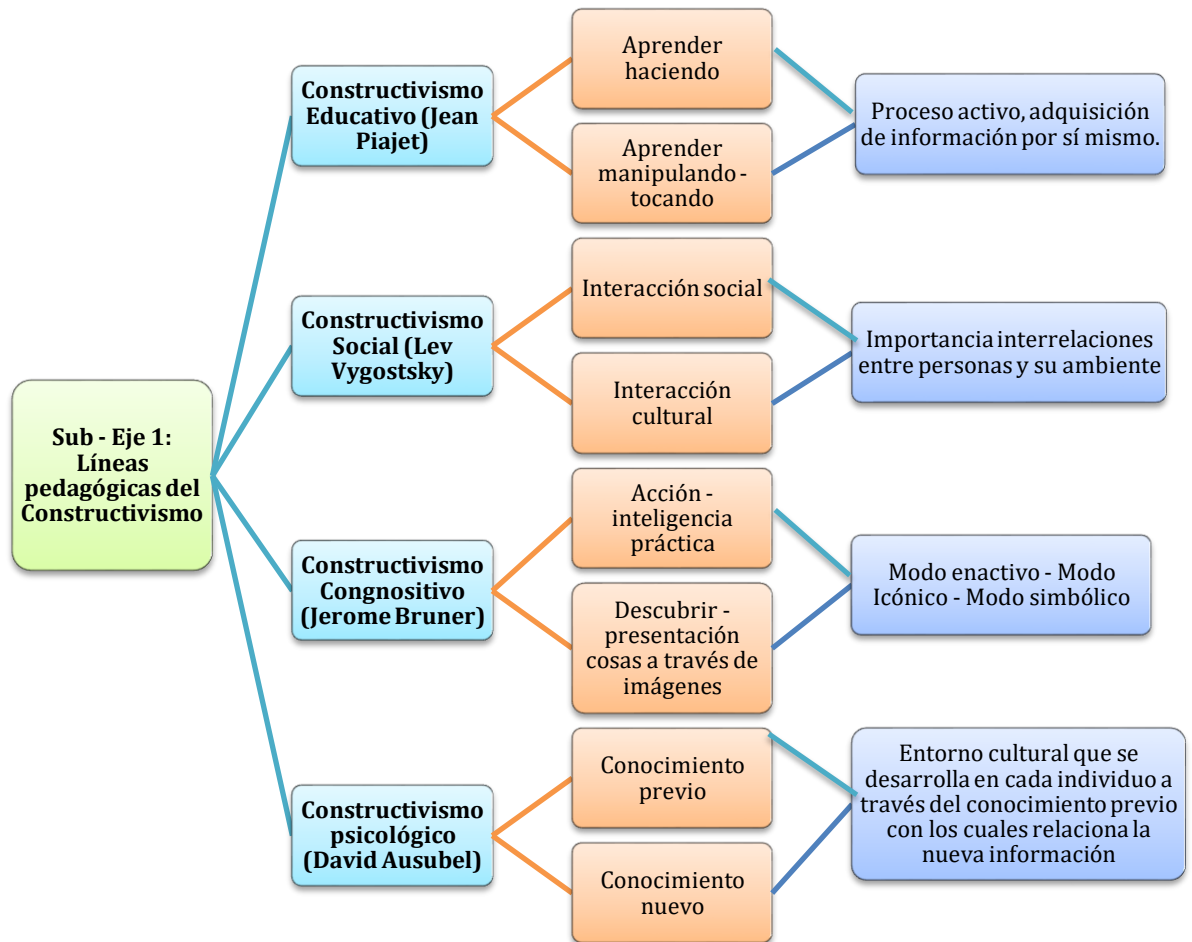


Ilustración 12- Sub- Eje 1: Constructivismo social cooperativo

Fuente: Diseño propio

13.1.1.2. Sub – Eje 2: Estrategias didácticas.

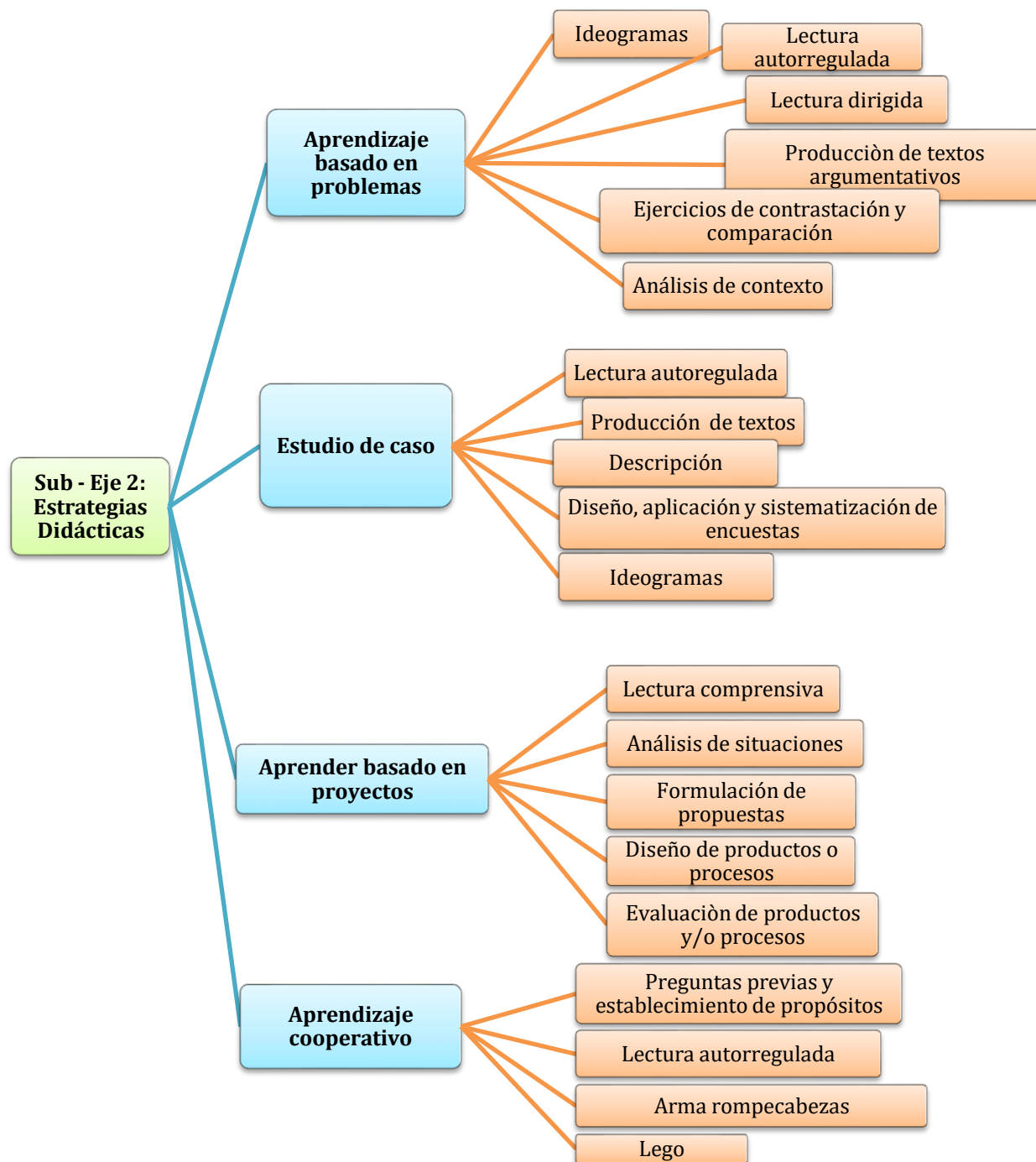


Ilustración 13 - Sub - Eje 2: Estrategias didácticas

Fuente: Diseño propio – Información: Camacho Sanabria, Carmen Amalia; Díaz López, Sandra Milena. Libro “Formación por competencias. Fundamentos y estrategias didácticas, evaluativas y curriculares”

En este sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es suministrar información teórica sin importar su asimilación, para este proceso se tendrá en cuenta la aplicación de varias estrategias didácticas tales como aprendizaje cooperativo, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos.

De acuerdo a lo publicado en la página Web del Magisterio, **las estrategias didácticas** propuestas para ser aplicadas en clase y corresponden a procedimientos flexibles y, por lo tanto, susceptibles de ser adaptados a distintas fases, intencionalidades y condiciones de la situación de aprendizaje, a continuación se referencias algunas técnicas recomendadas en el libro *“Formación por competencias. Fundamentos y estrategias didácticas, evaluativas y curriculares”* (Camacho Sanabria & Díaz López), estas estrategias serán tomadas como referente para la construcción del modelo curricular propuesto dentro del proyecto, teniendo en cuenta que son flexibles y que aportan en el desarrollo de cada uno de los módulos propuestos. (**Tabla No. 03**)

| Estrategia | Concepto | Utilidad | Pasos para su desarrollo | Acciones didácticas asociadas |
|--|--|---|--|--|
| Aprendizaje basado en problemas | Estrategia mediante la cual un equipo de estudiantes se reúne para resolver un problema seleccionado o construido especialmente para lograr determinados objetivos de aprendizaje. | Permite la integración del conocimiento, posibilita la transferencia y aplicación de este. Permite la creación de nuevos escenarios de aprendizaje y promueve el trabajo interdisciplinario. Su diseño es flexible y busca la participación de estudiantes y profesores. Favorece la motivación del estudiante, ya que ellos adquieren un conjunto de herramientas para aplicar en diferentes contextos de desempeño. Permite el desarrollo de habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulación o establecimiento del problema ✓ Recopilación de la información relacionada con el problema ✓ Identificar las preguntas o incógnitas asociadas al problema ✓ Formulación de respuestas o resolución del problema ✓ Verificar la validez de la respuesta o solución propuesta | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ideogramas ✓ Lectura autorregulada /lectura dirigida ✓ Producción de textos argumentativos ✓ Ejercicios de contrastación y comparación. ✓ Análisis de contexto |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Estudio de caso | Esta estrategia se desarrolla relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante a aquel en el que se pueden desempeñar los estudiantes y en el que se debe tomar decisiones | Permite al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento y contrastar sus reflexiones con las alternativas de solución. Genera disposición para el trabajo cooperativo y la capacidad de escuchar y respetar propuestas diferentes. Por último, permite el desarrollo de la creatividad y la capacidad de tomar decisiones. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer el caso a estudiar ✓ Recopilar toda la información relacionada con el caso ✓ Analizar la información obtenida ✓ Elaborar el informe de acuerdo con las características específicas del caso y las metas propuestas al inicio del estudio | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura autorregulada ✓ Producción de textos ✓ Descripción ✓ Diseño, aplicación y sistematización de encuestas ✓ Ideogramas |
| Aprendizaje basado en proyectos | | Favorece la creatividad del alumno, su capacidad de trabajo autónomo, su habilidad para desarrollar proyectos de investigación y aplicación del conocimiento adquirido, y permite desarrollar su habilidad para el trabajo productivo y contextualizado. Favorece las prácticas innovadoras orientadas al futuro y se centran en actividades y productos de utilidad social o interés para los organizadores. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer el objetivo del proyecto ✓ Identificar acciones, recursos y tiempos necesarios para la realización del proyecto ✓ Asignar roles y responsabilidades ✓ Desarrollar el proyecto ✓ Evaluar el proyecto y determinar su impacto | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura comprensiva ✓ Análisis de situaciones ✓ Formulación de propuestas ✓ Diseño de productos o procesos ✓ Evaluación de productos y/o procesos |
| Aprendizaje cooperativo | | Favorece el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano mediante la interacción, el respeto y el reconocimiento mutuo. Favorece el cultivo de los valores sociales de mutua colaboración y responsabilidad compartida. Afirma la responsabilidad individual y la responsabilidad de grupo. Permite validar las ideas individuales y el consenso colectivo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer metas específicas ✓ Disponer los recursos ✓ Asignar roles y responsabilidades | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas previas y establecimiento de propósitos. ✓ Lectura autorregulada ✓ Armar rompecabezas ✓ Lego |

Tabla 3 - Estrategias didácticas

Fuente: Camacho Sanabria, Carmen Amalia; Díaz López, Sandra Milena. Libro “Formación por competencias. Fundamentos y estrategias didácticas, evaluativas y curriculares”

13.2. Ejes temáticos y contenidos formativos.

Este concepto constructivista inspiró y estará presente en las modalidades de acción de la

Escuela de Pensamiento en Economía Solidaria para jóvenes líderes del Área

Metropolitana de Risaralda, el cual se encontrarán enfocadas en **3 ejes temáticos**.

13.2.1. Eje N°. 01: Procesos de formación no continuada.

Desarrollo de cursos, diplomados, seminarios, talleres, foros y simposios, **contenido** **formativos educación no continuada** - (temáticas por módulo e intensidad horaria para **diplomado**). La intensidad horaria y las temáticas propuestas pueden variar de acuerdo al tipo de evento.

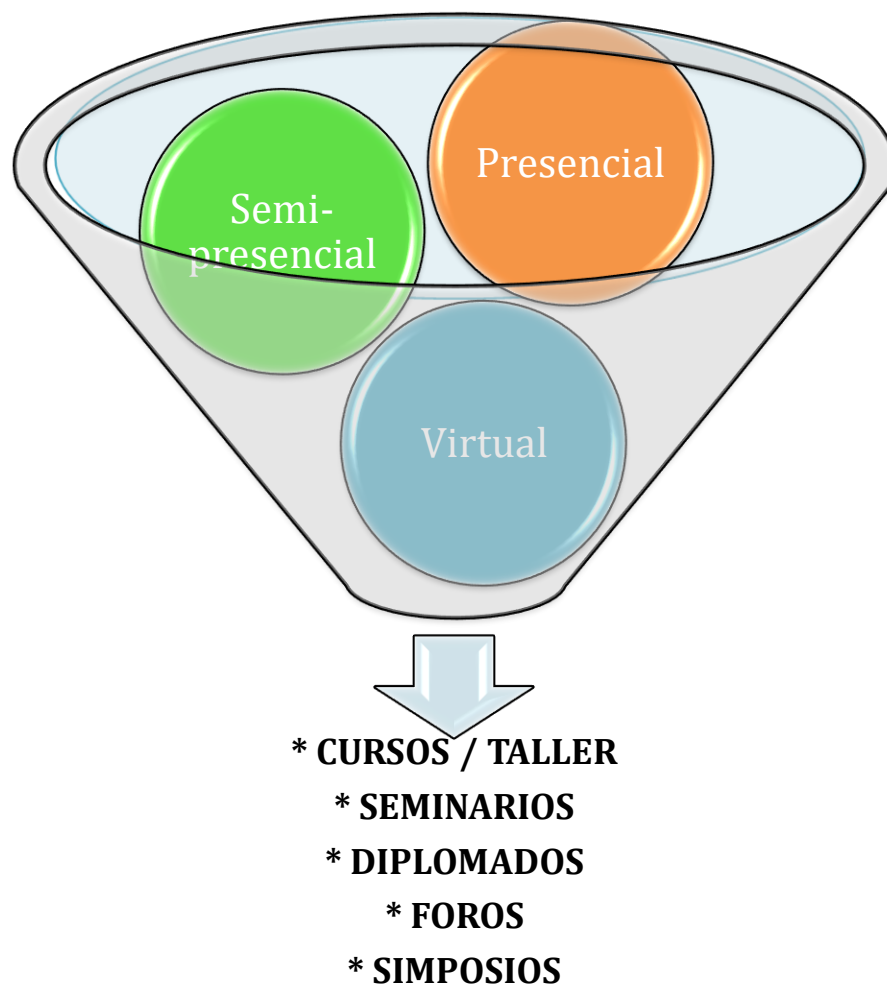


Ilustración 14 - Eje N°. 01- Formación no continuada

Fuente: Diseño propio

Malla curricular propuesta formación no continuada

| MODULOS | INTENSIDAD HORARIA |
|--|--------------------|
| Módulo I: | 22 |
| • Reconocimiento del sujeto a través de su cerebro “Teoría Cerebral” – Autoestima, Inteligencia Emocional, Inteligencia Social. | 4 |
| • Estímulo a la Creatividad y emprendimiento. | 4 |
| • Juegos didácticos de creatividad y emprendimiento. | 4 |
| • Proyecto de vida I. | 10 |
| Módulo II: | 16 |
| • Historia del cooperativismo en Colombia. (Video de cómo nació en cooperativismo en Colombia) | 4 |
| • Historia de la asociatividad en Colombia. (videos de campesinos trabajando en asociatividad) | 4 |
| • Casos de cooperativismo aplicados a un mundo real. (Ejemplos de vida- visita a una cooperativa) | 8 |
| Módulo III | 16 |
| • Juego didáctico de Conceptos de: Cooperativismo, Asociatividad, Economía solidaria, Emprendimiento, Paz e Innovación social. | 8 |
| • Taller de roles de los conceptos estudiados. | 8 |
| Módulo IV | 24 |
| • Taller de creación de una empresa social basada en una ética de bienestar para todos: cooperativa y /o asociativa; juego didáctico a través de Canvas adaptado. | 12 |
| • Taller de exploración de idea de negocio. técnica de lluvia de ideas. (Juego de creatividad) | 12 |
| Módulo V | 10 |
| • Taller de creación de valor diferenciador de la empresa, producto a nivel de agroindustria, confección (otros); aplicativos, deportivos, culturales y ambientales y segmento de mercado (a quien va dirigido y validación) | 10 |
| Módulo VI | 16 |
| • Identificar los procesos administrativos y organizacionales de una cooperativa o asociación. | 8 |
| • Visita a una empresa cooperativa y asociativa. | 8 |
| Módulo VII | 16 |
| • Organización financiera y económica | 8 |
| • Comercialización justa del producto | 8 |
| TOTAL HORAS DIPLOMADO | 120 |

Tabla 4 – Eje N°. 01 - Módulo diplomado formación no continuada.

Fuente: Diseño propio

13.2.2. Eje N°. 02 – Procesos de formación continua.

Escuelas vivientes de formación permanente para jóvenes líderes dentro del contexto administrativo, gerencial, financiero, económico y social en economía solidaria. **(Técnico en**

Gestión Organizacional y Economía Solidaria) aplicando un modelo pedagógico constructivista y como metodología didáctica principal el aprendizaje cooperativo, pero con el fin de que el proyecto sea flexible se tomarán como referente en el desarrollo de los módulos algunas estrategias didácticas (**Ver. Tabla No. 03**)

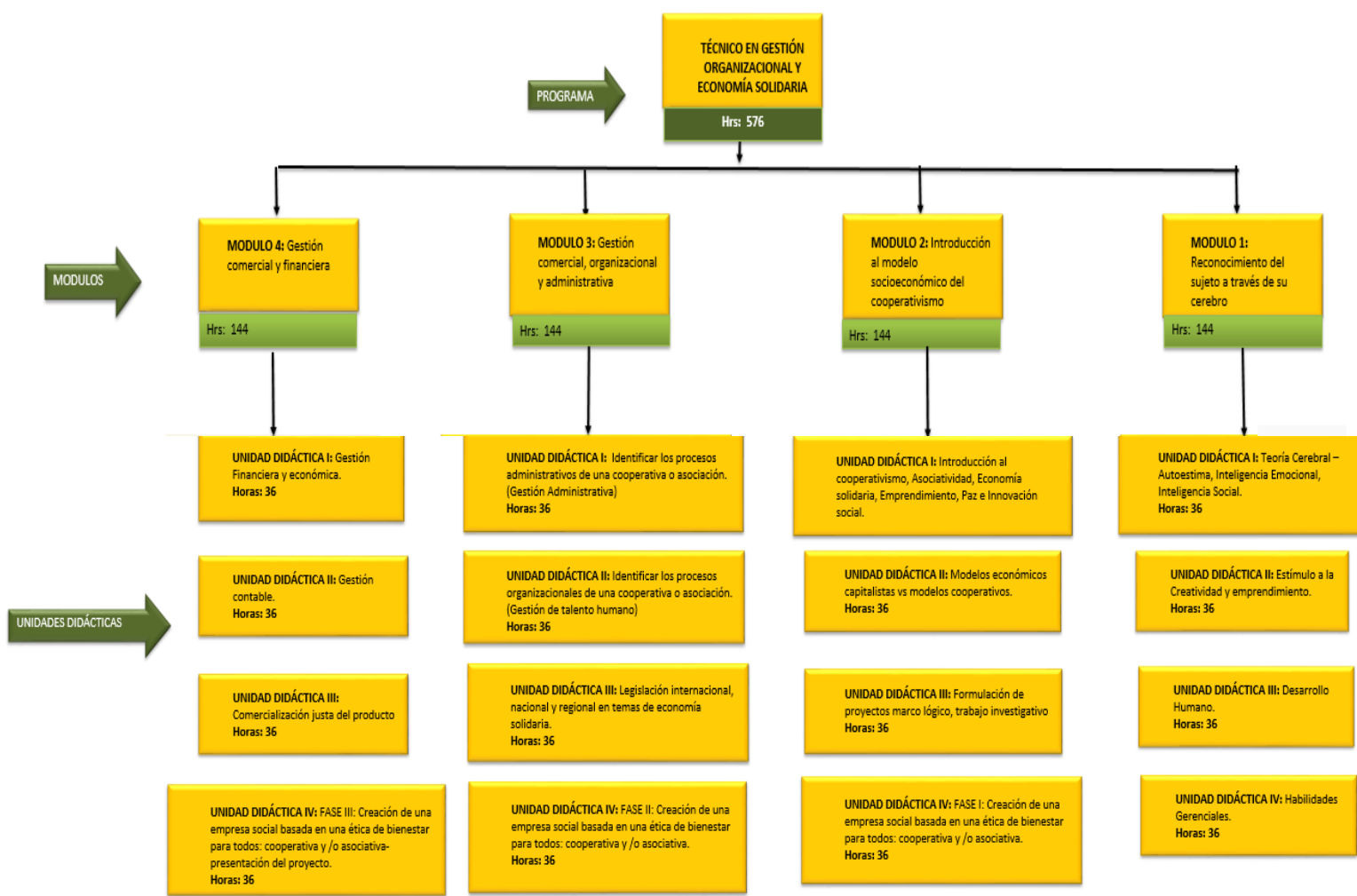


Ilustración 15- Eje N°. 2 – Malla Curricular Formación Continua

Fuente: Diseño propio

Contenido formativo educación continua– Escuela de pensamiento en economía solidaria.
(temáticas por módulo e intensidad horaria)

| MODULO DE FORMACIÓN | UNIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE |
|--|-------------------------|----------------------------|
| Reconocimiento del sujeto a través de su cerebro | 4 | 10 |
| Introducción al modelo socioeconómico del cooperativismo | 4 | 5 |
| Gestión comercial, organizacional y administrativa | 4 | 6 |
| Gestión económica y financiera | 4 | 5 |

Módulo I

| MODULO DE FORMACIÓN: | Reconocimiento del sujeto a través de su cerebro | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| UNIDADES DE FORMACIÓN: | Conocer las teorías y formas de aprendizaje del cerebro | | | | | |
| | Estímulo a la creatividad y emprendimiento | | | | | |
| | Desarrollo Humano | | | | | |
| | Habilidades Gerenciales | | | | | |
| CRITERIOS | CONTENIDO | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | TECNICAS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | TECNICAS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| Identificar, conocer y analizar las diferentes teorías y formas de aprendizaje del cerebro | a. Teoría Cerebral | | | | | |
| | Autoestima | Estudio de caso | Talleres prácticos | Diapositivas | El docente pide su opinión a los alumnos | Evaluaciones escritas y orales |
| | Inteligencia emocional y social | Aprendizaje cooperativo | Lecturas autorreguladas de cooperativismo | Informe de aplicación (correlación con lo aprendido en clase) | El alumno expone sus ideas y procedimientos aprendidos | Juego de puntos |
| | b. Tipos de aprendizaje del cerebro | | | | | |
| | Aprendizaje del cerebro | Estudio de caso | Aplicación de test | Desarrollo y análisis de test | Sesión de preguntas y respuestas | Dinámicas grupales |
| | Hemisferios cerebrales | Aprendizaje cooperativo | Análisis de ejercicios | Producción de textos | Ensayos | Foro de preguntas y respuestas |
| | | | | | | |
| Desarrollar la creatividad y el análisis prospectivo del individuo | a. Estímulo de la imaginación | | | | | |
| | Innovación social y creatividad | Estudio de caso | Teórico / práctico (juego de creatividad) | Diapositivas y resultados juego de creatividad | Simulaciones (teatro, noticieros, entrevistas) | Presentaciones con valor agregado |
| | Capacidad de soñar | Aprendizaje cooperativo | Mesas redondas | Debates | El profesor tiene disponibilidad de impartir conocimiento | Autoevaluación |
| | b. Modelaje | | | | | |
| | Neurolingüística I | Aprendizaje basado en proyectos | Lluvia de ideas, marco lógico aplicado. | Exposición y entrega de trabajo | Exposición de los alumnos frente al grupo | Dinámicas grupales |
| | Construcción de caminos mentales | Estudio de caso | Teórico / práctico | Lectura, asesoría y acompañamiento personalizado | Entrega de trabajo | Calificación por parte del docente |
| | | | | | | |
| | c. Emprendimiento | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | |
| | Taller de exploración de idea de negocio | Aprendizaje basado en proyectos | Salida de campo | Lectura, asesoría, acompañamiento y visita a empresas del sector | Exposición de los alumnos frente al grupo | Propuesta proyecto |
| | trabajo en equipo y liderazgo | Aprendizaje cooperativo | Juegos didácticos de creatividad y emprendimiento. | Diapositivas y juegos | Trabajo en equipo | Juego de puntos |
| Concientización de la realidad del ser humano y su importancia en el desarrollo de la sociedad | a. Conceptos y teorías | | | | | |
| | Estudio de teorías sobre el desarrollo humano | Estudio de caso | Teoría | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Evaluaciones escritas y orales |
| | b. Hacia una estrategia de desarrollo | | | | | |
| | Desarrollo de equipos de alto rendimiento | Aprendizaje cooperativo | Aprendizaje experiencial | Informe de aplicación (correlación con lo aprendido en clase) | Realizar actividades de campo donde se aprende y hay disposición de aprendizaje mutuo | Evaluaciones didácticas |
| | Fluidez comunicativa | | Videos | Preguntas al azar sobre lo explicado en clase | | |
| | Capacidad de aprendizaje | | Conversatorios | Juego de puntos | | |
| | c. Necesidad de comprender al ser humano | | | | | |
| | Manejo de conflictos | Aprendizaje cooperativo | Aprendizaje experiencial | Informe de aplicación (correlación con lo aprendido en clase) | Realizar actividades de campo donde se aprende y hay disposición de aprendizaje mutuo | Evaluaciones didácticas, individuales y grupales |
| | Toma efectiva de decisiones | | Videos | Preguntas al azar sobre lo explicado en clase | | |
| | Clima organizacional | | Conversatorios | Juego de puntos | | |
| Identificación aptitudes y características de un líder | a. Tipos y aplicación del liderazgo | | | | | |
| | Liderazgo organizacional | Aprendizaje cooperativo | Videos | Actividades lúdicas (trabajo en equipo, liderazgo) | Realizar actividades de campo donde se aprende y hay disposición de aprendizaje mutuo | Socialización entre alumno y docente sobre el porcentaje de cada evaluación |
| | Tipos de liderazgo | | Películas | Lecturas, debates | | |
| | b. Trabajo en equipo | | | | | |
| | Solidaridad y compromiso | Aprendizaje cooperativo | Diapositivas | Actividades lúdicas (trabajo en equipo, liderazgo) | Teoría y conversatorios | Debates |
| | Creatividad y estrategias | | Actividades experienciales | Actividades lúdicas y de campo | Realizar actividades de campo donde se aprende y hay disposición de aprendizaje mutuo | Foro de preguntas y respuestas |

Módulo II

| MODULO DE FORMACIÓN: | Introducción al modelo socioeconómico del cooperativismo | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|--------------------------------|
| UNIDAD DE APRENDIZAJE: | Introducción al cooperativismo, Asociatividad, Economía solidaria, Emprendimiento, Paz e Innovación social. | | | | | | |
| | Modelos económicos capitalistas vs modelos cooperativos. | | | | | | |
| | Formulación de proyectos marco lógico, trabajo investigativo | | | | | | |
| | FASE I: Creación de una empresa social basada en una ética de bienestar para todos: cooperativa y /o asociativa. | | | | | | |
| CRITERIOS | CONTENIDO | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | TECNICAS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | TECNICAS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| Historia y conceptos del cooperativismo, asociatividad, economía solidaria, emprendimiento, paz e innovación social | a. Doctrina filosófica del cooperativismo, asociatividad y economía solidaria | | | | | | |
| | Fundamentos e historia del cooperativismo nacional e internacional | Aprendizaje cooperativo | Preguntas previas y establecimiento de propósitos. | Diapositivas | El docente pide su opinión a los alumnos | Evaluaciones escritas y orales | |
| | Visión y compromiso social del cooperativismo | | Lectura autorregulada | Textos e investigaciones | Ensayos | Foro de preguntas y respuestas | |
| | Valores y principios cooperativos | | Armar rompecabezas | Diapositivas y juegos | Trabajo en equipo | Juego de puntos | |
| | b. Aportes de la economía solidaria al emprendimiento, paz e innovación social | | | | | | |
| | Análisis del entorno social (paz e innovación social) del país y el estado | Aprendizaje cooperativo | Conversatorios | Debates y actividades | El docente pide su opinión a los alumnos | Evaluaciones escritas y orales | |
| | Concepto de emprendimiento | | Lego | Diapositivas y juegos | Trabajo en equipo | Juego de puntos | |
| | Compromiso ciudadano y ambiental del movimiento cooperativo | | Mesas redondas | Debates | El profesor tiene disponibilidad de impartir conocimiento | Autoevaluación | |
| | Identificación de los modelos socioeconómicos existentes | a. Economía | | | | | |
| | | Concepto de economía | Estudio de caso | Ideogramas | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Evaluaciones escritas y orales |
| Economía capitalista vs cooperativismo | | Diseño, aplicación y sistematización de encuestas | | Teórico / práctico | Entrega de trabajo | Calificación por parte del docente | |
| Economía solidaria | | Lectura autorregulada | | Lectura, asesoría y acompañamiento personalizado | Entrega de trabajo | Calificación por parte del docente | |
| Formulación de proyectos | b. Marco lógico | | | | | | |
| | Identificación de problemas | Aprendizaje basado en proyectos | Lectura comprensiva | Lluvia de ideas, marco lógico aplicado. | Exposición y entrega de trabajo | Exposición de los alumnos frente al grupo | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| | Identificación de objetivos | | Análisis de situaciones | | Lectura, asesoría y acompañamiento personalizado | Entrega de trabajo |
| | Análisis de participantes | | Formulación de propuestas | | Exposición de los alumnos frente al grupo | Calificación por parte del docente |
| | Estudio de necesidades | | Diseño de productos o procesos | | Visitas de campo | Dinámicas grupales |
| | Identificación de recursos | | Evaluación de productos y /o procesos | | Entrevista | Registro y autoevaluación |
| | Identificación de alternativas | | Evaluación de productos y /o procesos | | Encuestas | Trabajo entregado |
| Identificar las variables para iniciar la creación de una empresa | a. Inicio creación empresa cooperativa / asociativa | | | | | |
| | Idea de negocio | Aprendizaje basado en problemas | Lectura autorregulada | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Evaluaciones escritas y orales |
| | Equipo emprendedor | | Ideogramas | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Evaluaciones escritas y orales |
| | Estudio de mercado | | Lectura dirigida | Análisis de contexto | Ejercicios de contrastación y comparación | Entrega de trabajo analítico |
| | Plan de negocios | | Producción de textos argumentativos | Textos e investigaciones | Lectura, asesoría y acompañamiento personalizado | Entrega de trabajo |

Módulo III

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| MODULO DE FORMACIÓN: | Gestión comercial, organizacional y administrativa | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE: | Identificar los procesos administrativos de una cooperativa o asociación. (Gestión Administrativa) | | | | | |
| | Identificar los procesos organizacionales de una cooperativa o asociación. (Gestión de talento humano) | | | | | |
| | Legislación internacional, nacional y regional en temas de economía solidaria | | | | | |
| | FASE II: Creación de una empresa social basada en una ética de bienestar para todos: cooperativa y/o asociativa | | | | | |
| CRITERIOS | CONTENIDO | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | TECNICAS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | TECNICAS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| Identificar los procesos administrativos de una cooperativa o asociación. (Gestión Administrativa) | a. Organización administrativa | | | | | |
| | Control de gestión | Aprendizaje cooperativo | Preguntas previas y establecimiento de propósitos. | Diapositivas | El docente pide su opinión a los alumnos | Evaluaciones escritas y orales |
| | Organización de la información y archivos | | Lectura autorregulada | Textos e investigaciones | Ensayos | Foro de preguntas y respuestas |
| | Presentación de reportes e informes | | Lectura comprensiva | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Evaluaciones escritas y orales |
| | b. Gestión de crédito cooperativo | | | | | |
| | Crédito grupal y personal | Aprendizaje cooperativo | Conversatorios | Debates y actividades | El docente pide su opinión a los alumnos | Evaluaciones escritas y orales |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|--|---|------------------------------------|
| | Análisis de crédito | | Lego | Diapositivas y juegos | Trabajo en equipo | Juego de puntos |
| | Funcionamiento de las instancias de crédito | | Mesas redondas | Debates | El profesor tiene disponibilidad de impartir conocimiento | Autoevaluación |
| Identificar los procesos organizacionales de una cooperativa o asociación. (Gestión de talento humano) | a. Organización cooperativa | | | | | |
| | Toma de decisiones en organizaciones cooperativas | Estudio de caso | Ideogramas | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Evaluaciones escritas y orales |
| | Organización y desarrollo de asambleas | | Diseño, aplicación y sistematización de encuestas | Teórico / práctico | Entrega de trabajo | Calificación por parte del docente |
| | Distribución de excedentes en las cooperativas | | Lectura autorregulada | Lectura, asesoría y acompañamiento personalizado | Entrega de trabajo | Calificación por parte del docente |
| | a. La gestión y administración participativa en las cooperativas | | | | | |
| | Trabajo cooperativo asociado | Aprendizaje cooperativo | Conversatorios | Debates y actividades | El docente pide su opinión a los alumnos | Evaluaciones escritas y orales |
| | Control social y las cooperativas | | Mesas redondas | Debates | El profesor tiene disponibilidad de impartir conocimiento | Autoevaluación |
| | Legislación internacional, nacional y regional en temas de economía solidaria | a. Marco y herramientas legales | | | | |
| Marco legal del cooperativismo en Colombia | | Aprendizaje basado en problemas | Lectura autorregulada | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Evaluaciones escritas y orales |
| Elaboración de estatutos | | | Ideogramas | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Evaluaciones escritas y orales |
| Elaboración de reglamentos | | | Lectura dirigida | Análisis de contexto | Ejercicios de contrastación y comparación | Entrega de trabajo analítico |
| Libro y actas | | | Producción de textos argumentativos | Textos e investigaciones | Lectura, asesoría y acompañamiento personalizado | Entrega de trabajo |
| Cumplimiento de formalidades | | | Lectura autorregulada | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Trabajo en clase |
| Régimen tributario de las cooperativas | | | Lectura autorregulada | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Trabajo en clase |
| Identificar las variables para la creación de una empresa e iniciar su conformación | a. creación empresa cooperativa / asociativa | | | | | |
| | Equipo emprendedor | Aprendizaje basado en problemas | Ideogramas | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Evaluaciones escritas y orales |
| | Estudio de mercado | | Lectura dirigida | Análisis de contexto | Ejercicios de contrastación y comparación | Entrega de trabajo analítico |
| | Plan de negocios | | Producción de textos argumentativos | Textos e investigaciones | Lectura, asesoría y acompañamiento personalizado | Entrega de trabajo |
| | Elaboración de estatutos | | Producción de textos argumentativos | Textos e investigaciones | Lectura, asesoría y acompañamiento personalizado | Entrega de trabajo |

Módulo IV

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| MODULO DE FORMACIÓN: | Gestión económica y financiera | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE: | Gestión económica y financiera | | | | | |
| | Gestión contable. | | | | | |
| | Comercialización justa del producto | | | | | |
| | FASE III: Creación de una empresa social basada en una ética de bienestar para todos: cooperativa y /o asociativa-presentación del proyecto. | | | | | |
| CRITERIOS | CONTENIDO | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | TECNICAS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | TECNICAS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| Introducción financiera y comercial en las entidades cooperativas y asociativas | a. Finanzas en las organizaciones | | | | | |
| | Administración Financiera | Estudio de caso | Lectura autorregulada | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Evaluaciones escritas y orales |
| | Análisis financiero | | Ideogramas | Diapositivas, lecturas, asesorías | Trabajo en clase práctico | Calificación por parte del docente |
| Conocer el sistema contable de una entidad cooperativa | a. Contabilidad | | | | | |
| | Conceptos contables | Estudio de caso | Lectura autorregulada | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Evaluaciones escritas y orales |
| | Presupuestos y flujos de caja | | Lectura autorregulada | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Evaluaciones escritas y orales |
| | Manejo de inventarios y planificación | | Ideogramas | Diapositivas, lecturas, asesorías | Trabajo en clase práctico | Calificación por parte del docente |
| | b. Estadística | | | | | |
| | Conceptos estadísticos | Estudio de caso | Lectura autorregulada | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Evaluaciones escritas y orales |
| | Análisis estadístico | | Ideogramas | Diapositivas, lecturas, asesorías | Trabajo en clase práctico | Calificación por parte del docente |
| Comercialización justa del producto | a. Oferta y demanda | | | | | |
| | Conceptos | Estudio de caso | Lectura autorregulada | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Evaluaciones escritas y orales |
| | Comercialización | | Lectura autorregulada | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Evaluaciones escritas y orales |
| | Servicios y suministro | | Lectura autorregulada | Diapositivas, lecturas, asesorías | Diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor | Evaluaciones escritas y orales |
| Creación de empresa cooperativa y/o asociativa | a. creación empresa cooperativa / asociativa | | | | | |
| | Legalización | Aprendizaje basado en problemas | Producción de textos argumentativos | Textos e investigaciones | Lectura, asesoría y acompañamiento personalizado | Entrega de trabajo |
| | Formulación de proyecto | | Lectura dirigida | Análisis de contexto | Ejercicios de contrastación y comparación | Entrega de trabajo analítico |
| | Presentación de proyecto | | Producción de textos argumentativos | Textos e investigaciones | Lectura, asesoría y acompañamiento personalizado | Entrega de trabajo |

Tabla 5 – Eje N°. 02 - Currículo propuesto para técnico.

Fuente: Diseño propio

13.2.3. Eje N°. 03 - Investigación e innovación social.

- Línea de emprendimiento social y cooperativo
- Línea de productividad y agroindustria

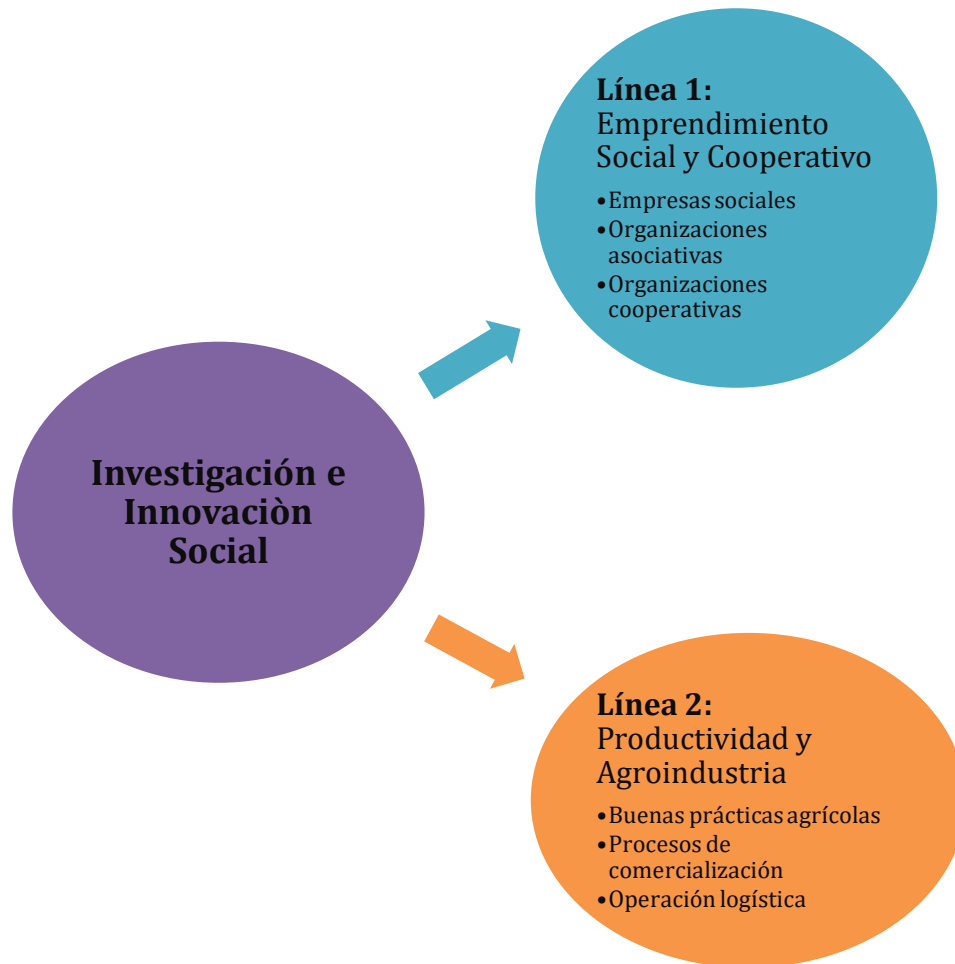


Ilustración 16 - Eje N°. 3- Investigación e Innovación Social

Fuente: Diseño Propio

14. Prueba piloto

Para el propósito del estudio se realizó un diplomado denominado **“El cooperativismo y la asociatividad una ruta hacia la paz y la innovación social”** con una intensidad horaria de 120 horas dirigido a estudiantes y docentes, de trece (13) instituciones educativas que conforman el complejo de instituciones “Núcleo Educativo No. 8”, donde se logró impactar a 32 personas; 8 docentes y 24 estudiantes, para la realización de este diplomado se contó con el apoyo de la Coordinación del Núcleo Educativo N°. 8 de barrio Cuba, Cooplarosa, Universidad Cooperativa de Colombia, Indesco, Confecoop. El Diplomado se inició en el mes de marzo y culminó el 18 de junio de 2018. Este diplomado estuvo dirigido a adolescentes y jóvenes entre los 13 y 18 años.

- **Desarrollo diplomado:**

Desarrollo Pedagógico - Fundamento constructivista: Se fundamentó en una propuesta constructivista a partir de las necesidades identificadas al interior de las instituciones educativas del núcleo educativo No. 8; en las cuales surgió la posibilidad de un proceso de formación empresarial basado en estrategias de emprendimiento y de economía solidaria, para ello se integró un equipo de estudiantes, docentes y directivos que durante el proceso de formación conformaron el grupo de trabajo que permitiera construir una propuesta colectiva orientada a la generación de ingresos de los jóvenes y a su vez contribuir socialmente a resolver una necesidad de las instituciones educativas.

En este proceso los docentes construyeron sus ejes temáticos a partir de las necesidades identificadas por los estudiantes y docentes para abordar de manera creativa el desarrollo de una

propuesta piloto que generará la primera empresa social en el sector de cuba, enmarcado en el cooperativismo y economía solidaria.

Desarrollo didáctica - Estrategia de juego y creatividad, el trabajo en equipo para interpretar la economía solidaria y la cooperación de los procesos: La base del proceso de formación se fundamentó en el fortalecimiento de estrategias de trabajo en equipo partiendo de que la economía solidaria contribuye a soluciones colectivas y no individuales, buscando con ello el bienestar de grupos sociales; el ejercicio académico tanto de clase como extra clase se orientó al fortalecimiento de encuentros entre estudiantes y docentes que permitieran el desarrollo de los conceptos de solidaridad y cooperación en la solución a los problemas planteados por los diversos grupos de trabajos académicos, igualmente en clase se establecieron ejercicios de juegos para fortalecer la cooperación a través del dibujo, desarrollo de obras teatrales, noticieros, talleres en los cuales prevaleció el dialogo y la escucha.

Desarrollo economía solidaria en jóvenes formación en cooperación, solidaridad. - Formación sistémica de jóvenes por niveles: La estructura del proceso de aprendizaje enseñanza se dio a partir de la primera experiencia realizada con 35 jóvenes, en los cuales se definieron el proceso pedagógico, constructivista, en donde se abordaron los siguientes temas: desarrollo del ser humano, historia del cooperativismo, tendencias principales de la economía solidaria, formas de organización administrativa y organizacional en economía solidaria y procesos de emprendimiento.

En el proceso pedagógico constructivista, la experiencia fue muy interesante en cuanto al conocimiento de nuevas experiencias significativas de las instituciones educativas del núcleo educativo No 8.

- a. Experiencias de formación en economía solidaria
- b. Experiencias de proyectos en economía solidaria.
- c. Procesos de emprendimiento social.

Formación informal. De otra parte, los procesos de acompañamiento a través de foros, talleres y seminarios que permiten el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en economía solidaria. De tal forma que la actualización de las tendencias de economía solidaria sean permanentes con los jóvenes, dado las dinámicas sociales que se producen.

Encuentros de jóvenes: Los encuentros con los jóvenes deben obedecer a una programación rigurosa que permita el crecimiento y desarrollo humano de los involucrados en los procesos de formación.

- **Impulso al emprendimiento social y empresarial:** Una de las tareas centrales de las organizaciones de economía solidaria, es el impulso a los proyectos de organización social a nivel de gestar, iniciativas de emprendimiento social. Esta tarea implica asumir las metodologías de fondo emprender, canvas, desing think, que posibilitan que nazcan nuevas iniciativas de emprendimiento social al interior de las organizaciones asociativas, cooperativas, mutuales y fondos de empleados. El propósito de este proceso al interior de las organizaciones es la estimulación de, la generación de ideas de negocios en sectores como los

agrícolas, agroindustriales (ambientalistas), industriales, servicios o financieros. Que puedan consolidarse a futuro como organizaciones empresariales sostenibles y generadoras de empleo en el territorio.

- **Dificultades del proceso de formación:** Las dificultades más relevantes del proceso de formación de jóvenes se manifiestan en el desconocimiento de los principios y valores cooperativos y de economía solidaria; la falta de motivación por parte de las organizaciones de economía solidaria para vincular jóvenes a este tipo de procesos; y la carencia de un proceso sistémico de formación en economía solidaria que posibilite el escalonamiento en la construcción de pensamiento aplicado para el sector.
- **Experiencia exitosa del proceso de formación:** La realización del primer diplomado en economía solidaria fue una experiencia pedagógica basada en el constructivismo, que permite la integración sistémica de conocimientos de economía solidaria, la integración del conocimiento de las realidades sociales, económicas y culturales de las instituciones educativas del núcleo educativo No 8 de la ciudadela cuba. Metodológicamente, se trabajó en el fortalecimiento del trabajo en equipos o grupos de forma interdisciplinaria, que consolida la apropiación social y transferencia de conocimientos.
- **Limitaciones encontradas dentro de la ejecución del proceso de formación:** Los recursos económicos son insuficientes para apalancar y consolidar las iniciativas empresariales que han emergido del proceso; como son dos (2) proyectos ambientales en manejo de residuos sólidos; otra iniciativa tiene que ver con el desarrollo de páginas web.

Estas iniciativas requieren de apoyo financiero para avanzar en su proceso de consolidación empresarial; de otra parte, el estudio de mercados es otra gran necesidad, pues no se cuenta con los recursos humanos para implementar esta actividad que permita consolidar mercados en el futuro. De otra parte, es necesario que empresas del sector cooperativo apoyen estas iniciativas y por tanto se requiere que el sector pueda contribuir con los jóvenes en su formación empresarial asociativa y en la filosofía de la economía solidaria.

- **Viabilidad del proyecto:** El proyecto de escuela de pensamiento en economía solidaria para jóvenes completamente viable siempre y cuando se cuente con el apoyo de Confecoop Risaralda; esta viabilidad está fundamentada en la asignación de recursos para apalancar estas iniciativas en el marco de la escuela de pensamiento en economía solidaria. De otra parte existe un número importante de jóvenes con los cuales se puede potenciar esta iniciativa de trabajo en dirección a forjar nuevos líderes que en un lapso de diez (10) años puedan jugar un rol importante al interior de las organizaciones asociativas.

Capítulo VI

1. Conclusiones

A continuación, se presentan las siguientes conclusiones producto del trabajo de investigación.

- **Definición Escuela de Pensamiento en Economía Solidaria**, grupo de pensadores que comparten una perspectiva común, capaces de transmitir conocimiento a otras personas que se identifican con la doctrina, filosofía y valores de la Economía Solidaria para generar un bienestar colectivo y mejorar la calidad de vida de sus miembros aplicando los principios rectores como: ingreso libre y voluntario, gestión democrática, participación económica, autonomía e independencia, educación, formación e información, cooperación entre cooperativas e interés por la comunidad; fortaleciendo la aplicabilidad del concepto de Economía Solidaria como una “economía flexible, social y eficiente que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano”.
- **Revisión del estado del arte de las tendencias pedagógicas y curriculares de economía solidaria**, los resultados obtenidos a partir de la aplicación de encuestas y entrevistas con expertos en el sector de la economía solidaria se logró identificar que los procesos de formación impartidos por las entidades habilitadas se encuentran enfocados en la realización de procesos a corto plazo tales como seminarios, cursos, talleres y diplomados; sin embargo, es necesario continuar fortaleciendo escenarios pedagógicos que generen un verdadero impacto a nivel educativo en la sociedad. Es de inmediata urgencia a partir de esta propuesta el desarrollo de una estructura pedagógica clara que

permitan forjar una tendencias o conjuntos de tendencias pedagógicas que consoliden el proceso de formación de nuevos ciudadanos en economía solidaria. El desarrollo de un modelo pedagógico es una de las necesidades más apremiantes y esta propuesta hace énfasis en la consolidación de la misma.

No existe un modelo pedagógico y curricular implementado en Risaralda en temáticas de economía solidaria, que sea aplicado en carreras técnicas enfocadas al estudio y desarrollo de procesos socioeconómicos ni a la promoción del cooperativismo y asociatividad como doctrina de estudio. Por tanto, la escuela de pensamiento hace énfasis en el desarrollo de un modelo pedagógico que permita la consolidación del modelo económico solidario como una alternativa socioeconómica real para la región.

- **Identificación de las necesidades de formación en Economía Solidaria en los líderes jóvenes del Área Metropolitana**, de acuerdo al análisis de las encuestas aplicadas a jóvenes se evidencia un alto grado de desinterés y desconocimiento frente a la temática de economía solidaria, manifestando que en gran medida es porque en su formación educativa no promueven el aprendizaje en esta temática. Por tanto, es necesario recuperar la catedra de estudios de economía solidaria; para ello es necesario forjar estrategias didácticas enfocadas al aprendizaje cooperativo, basado en estudios de caso, aprendizaje basado en problemas y proyectos, convirtiéndose estas en estrategias flexibles que promueven el aprendizaje en los jóvenes; lo cual se convierte en pilares fundamentales en el desarrollo del modelo pedagógico y curricular de este proyecto.

De otra parte, es el fortalecimiento de la formación que, en los principios, doctrina, y objetivos, del proceso de cooperativismo, pues se requiere replantear el paradigma de que el sector cooperativo enfatiza su trabajo en el sector financiero.

De otra parte, en cuanto al proceso de formación de jóvenes se requiere forjar una generación que contribuya al fortalecimiento de las teorías de economía solidaria, con el fin de implementar iniciativas empresariales de carácter asociativo entre jóvenes; de otra parte es necesario, que las cooperativas existentes que se encuentran habilitadas para impartir formación en economía solidaria deben superar los escenarios individualistas, y trabajen articuladamente en pro de ampliar el conocimiento en la comunidad; incluso que se imparta formación a sus asociados y demás organizaciones sociales y de economía solidaria del departamento de Risaralda.

Por tanto, para el desarrollo curricular de este proyecto se tuvo en cuenta el modelo pedagógico constructivistas y la implementación de estrategias didácticas como aprendizaje cooperativo, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas y proyectos.

- **Identificar estrategias didácticas para formar dirigentes líderes en el marco de la economía solidaria**, y para ello el proceso se enfoca el modelo curricular en tres (3) ejes temáticos, el primero como formación no continuada, el segundo como una carrera– formación continua y el tercero un eje de investigación; con el fin de enriquecer en el campo educativo el conocimiento en economía solidaria. Brindando la oportunidad a los estudiantes de elegir el sistema socioeconómico que desea aplicar en su vida.

Igualmente, durante el desarrollo de la prueba piloto se logra identificar que los estudiantes al inicio del proceso de formación ingresan con un desconocimiento total

frente a la temática de economía solidaria; pero a medida que van indagando y aplicando los procesos de aprendizaje en el aula de clase se dan cuenta que estos se aplican en su vida cotidiana y no son ajenos a ellos y ello se logra a través de juegos, estudios de casos, aprendizaje basado en problemas o proyectos.

De acuerdo al proceso de observación durante la ejecución de la prueba piloto se logra identificar que, a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes durante el desarrollo del diplomado, mostraron entusiasmo en las actividades que fueron lúdicas, teórico – práctica y experienciales, las clases magistrales no les llamaban la atención.

Los procesos de formación son enfocados a tendencias pedagógicas tradicionalistas, y de acuerdo a este estudio se debe aplicar un modelo constructivista, es decir un modelo de adquisición de conocimientos útiles y aplicables (aprendizaje cooperativo) centrado en las personas, fomentando el trabajo colaborativo.

2. Recomendaciones

- Invitar a la Confederación de Cooperativas de Risaralda para conformar el consejo pedagógico en Economía Solidaria del Departamento con la participación de las cooperativas afiliadas.
- Iniciar proceso de reconocimiento y socialización de la Escuela de Pensamiento con las diferentes entidades de economía solidaria, especialmente con la Unidad Administrativa de Organizaciones Solidarias. (UAEOS).
- Iniciar proceso con la Secretaría de Educación Departamental para dar visto bueno al plan curricular presentado en la propuesta.
- Recuperar la catedra de estudios de economía solidaria.

Bibliografía

(s.f.). Obtenido de <http://base.socioeco.org/docs/3639.pdf>.

(s.f.). Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf.

(s.f.). Obtenido de <http://vsolidaridad.blogspot.com.co/2011/04/definiciones-del-valor-de-la.html>.

Academia. edu. (s.f.). Obtenido de

http://www.academia.edu/10103703/3_conceptos_b%C3%A1sicos_de_la_ECONOM%C3%8DA_de_diferentes_autores.

Alcaldía de Bogotá. (s.f.). Obtenido de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=9211>.

Alcaldía de Bogotá. (s.f.). Obtenido de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=3433>.

Alcaldía de Bogotá. (s.f.). Obtenido de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=11172>.

Alcaldía de Bogotá. (s.f.). Obtenido de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22659>.

Alcaldía de Bogotá. (s.f.). Obtenido de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22659>.

Camacho Sanabria, C. A., & Díaz López, S. M. (s.f.). *Formación por competencias. Fundamentos y estrategias didácticas, evaluativas y curriculares*. Magisterio.

Candamil Pineda, E. M., & Grajales S, G. M. (1998). *Curso Comportamiento Humano*. Santiago de Cali, Cali, Colombia: Universidad del Valle Vicerrectoría de Extensión Sistema Institucional de Educación Desescolarizada Santiago de Cali.

Carlos Mauricio Veloza Villamil, N. D. (2013). *Modelo Pedagógico y lineamientos curriculares para el desarrollo de la formación integral*.

- Chartier, A. -É. (1997). El computador como mediador, logros y procesos psicológicos. Santa Fe de Bogotá.
- constitución política*. (1991). Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-1/articulo-38>.
- Constitución Política*. (1991). Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-58>.
- Constitución Política*. (1991). Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-12/capitulo-1/articulo-333>
- Constitución Política*. (1991). Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>.
- Constitución Política*. (1991). Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>.
- Constitución Política*. (1991). Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-68>.
- Cra, Verónica L. Montes, T. e. (2004-2005). Programa de Colaboración Académica entre la Unión Europea y América Latina ALFA. "La Economía Social y su Responsabilidad como Agente de Desarrollo Sostenible". (U. N. Económicas, Ed.) 2.
- Crespo, M. A. (25 de Septiembre de 2016). *El mundo.com*. Recuperado el Agosto de 2018, de http://www.elmundo.com/portal/noticias/economia/economia_solidaria_tendra_politica_publica.php#.WhzMm0ribI
- Darwin Enrique Jaramillo Villarruel, R. E. (2016). Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en ciencias de la salud. *Enfermería Investiga - investigación, vinculación, docencia y gestión*.
- Díaz Villa, M. (2000). *La formación de profesores en la educación superior colombiana*. Bogotá: ICFES.
- Elizalde Hevia, A. (2006). Conceptualización del Sector Solidario. *Memorias Primer Congreso Nacional de Investigación Sector Solidario*. P.U Javeriana, Ed.
- Flórez Ochoa, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. *Educación y Pedagogía*, 12 y 13, 311.

- García Reyes, H. d. (Enero de 2016). Estrategias didácticas implementadas por los docentes en la mediación pedagógica para el aprendizaje significativo. *Revista científica, universidad nacional autónoma de nicaragua UNAN, Managua*.
- González Ayala, L. I., & Tibaduiza Vargas, H. D. (2015). El movimiento pedagógico en Colombia y la subjetividad del maestro a 20 años de la Ley General de Educación: Grupo de historia de la práctica pedagógica. *Trabajo de grado para optar al título de magíster en educación*. Bogotá. Recuperado el 22 de 05 de 2018, de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18669/GonzalezAyalaLibiaIsabel2015.pdf?sequence=1>
- Hernández Sánchez, C. A., Pantoja Villareal, M. I., Toro Narváez, G. A., Rodríguez Caicedo, R. A., & Salazar Peñaranda, J. D. (Diciembre de 2010). Experiencia de educación y cultura solidaria. *Unimar*, 27-36.
- Learning. cecar.edu*. (s.f.). Obtenido de http://e-learning.cecacar.edu.co/RecursosExternos/UnidadIIProyTecn/RESOLUCION_2343_DE_JUNIO_5_DE_1996.pdf.
- Luis, Razeto*. (s.f.). Recuperado el 17 de Noviembre de 2017, de www.luisrazeto.net/content/C2%BFqu%C3%A9-es-la-econom%C3%AD-solidaria
- Mejía Amariles, C. C. (2014). Concepciones y prácticas de la educación en el sector solidario de la ciudad de Medellín. (U. d. Manizales, Recopilador) Sabaneta.
- Ministerio de Educación*. (s.f.). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.
- Ministerio de Educación*. (s.f.). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf.
- Ministerio de Educación*. (s.f.). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf.
- Ministerio de Educación*. (s.f.). Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-293375.html>.

- Ministerio de Educación.* (s.f.). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103879_archivo_pdf.pdf.
- Ministerio de Educación.* (s.f.). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103058_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación.* (s.f.). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-102567_archivo_pdf.pdf.
- Ministerio de Educación.* (s.f.). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86215_archivo_pdf.pdf.
- Ministerio de Educación.* (s.f.). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf.
- Ministerio de Educación.* (s.f.). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf.
- Ministerio de Educación.* (s.f.). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85830_archivo_pdf.pdf.
- Ministerio de Educación.* (s.f.). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-135430_archivo_pdf.pdf.
- Ministerio de Educación.* (s.f.). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/normatividad/1753/articles-197108_archivo_pdf_decreto_2715.pdf.
- Ministerio de Educación.* (s.f.). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-298982_archivo_pdf_decreto0240.pdf.
- Mockus, A., Hernández, C. A., Granés, J., & Castro, M. C. (1995). *Las fronteras de la escuela. Articulaciones entre el conocimiento escolar y conocimiento extraescolar*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ochoa Torachi, E. (2013). Entendimiento la economía popular y solidaria. *en el marco del Encuentro Cantonal del Programa "Tejiendo el buen Vivir#*. Charla dictada el 13 de febrero de 2010 en el cantón Camilo Ponce Enríquez, provincia del Azuay.

- orgsolidarias*. (s.f.). Obtenido de <http://www.orgsolidarias.gov.co/la-entidad/normatividad/leyes/ley-1233-de-2008>.
- Pardo Martínez, L. &. (6 de Junio de 2014). La historia del cooperativismo en Colombia: hitos y periodos. *Cooperativismo & Desarrollo*, 22(104), 49 - 61.
doi:doi:<http://dx.doi.org/10.16925/co.v22i104.970>
- pedroza.file.wordpress*. (2008). Obtenido de <http://pedroza.files.wordpress.com/2008/10/2-1-modelos-educativos-y-pedag3b3gicos.pdf>
- Polo, L. (1998). Los sentimientos humanos. Conferencia - Piura.
- Polo, L. (1998). *Servicio Católico*. Recuperado el octubre de 2018, de http://www.serviciocatolico.com/files/los_sentimientos_humanos.htm
- Razeto, L. (s.f.). *Luis Razeto*. Obtenido de <http://www.luisrazeto.net/content/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-econom%C3%AD-solidaria>
- Salazar, D. H. (2010). Encuentro Nacional de Cooperativas Pensamiento Solidario y Educación Cooperativa. Medellín.
- Saldarriaga Zambrano, M. J., & Bravo Cedeño, M. d. (diciembre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica dominio de LAS CIENCIAS*, 127-137.
- Salvin, R. E. (1983). *When does cooperative learning increased student achievement? Psychological Bulletin*.
- Sánchez, C. A., Villarreal, M. I., Narváez, G. A., Caicedo, R. A., & Peñaranda, J. D. (Diciembre de 2010). Experiencias de Educación y Cultura Solidaria. *Unimar*, 27-36.
- Singer , P. R., & de Souza, A. (2000). A economia solidaria no Brasil: a autogestao como resposta ao desemprego.
- Slavin, R. (1999). *APRENDIZAJE COOPERATIVO. TEORÍA, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA*. Recuperado el 10 de 05 de 2018, de <http://www.ecoasturias.com/images/PDF/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Supersolidaria. (s.f.). Obtenido de

http://www.supersolidaria.gov.co/sites/default/files/public/normativa/decreto_2007_no.2417.pdf.

Tamayo Valencia, A. (8 de octubre de 2006). El Movimiento Pedagógico en Colombia (Un encuentro de los maestros con la Pedagogía). *HISTEDBR On-line*, 24, 102-113. Recuperado el 23 de mayo de 2018, de http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/24/art09_24.pdf

ucc. (s.f.). Obtenido de <http://www.ucc.edu.co/institucion/Paginas/historia.aspx>

Unidad de Investigaciones Económicas - Confecoop. (2019). *Perspectivas para el cooperativismo colombiano 2019*. Confederación de Cooperativas de Colombia (Confecoop). Recuperado el 21 de marzo de 2019, de <https://confecoop.coop/wp-content/uploads/2019/02/Observatorio-No-48.pdf>

Universidad Estatal a Distancia UNED. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Valencia Tamayo, L. A. (2007). *Tendencias de la pedagogía en Colombia*.

Velasco, M., & Mosquera, F. (s.f.). Obtenido de acreditacion.udistrital.edu.co:

http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Veloza Villamil, C. M., & Martínez Barragán, N. D. (2013). Modelo Pedagógico y lineamientos curriculares para el desarrollo de la formación integral.

Verano Paez, L. F. (2005). *Economía Solidaria, una alternativo o Neoliberalismo*. Estado Miranda - Venezuela. Santa María: CESMA. Obtenido de

http://www.economiasolidaria.org/sites/default/files/AGO30_LAECONOMIA_SOLIDARIA.pdf

Zuluaga Garcés, O. L. (1999). *Pedagogía e Historia: la historia de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber*. (19 ed.). Colombia: Universidad de Antioquia, Anthropos, Siglo del Hombre de Santafé de Bogotá.

Anexos

Modelo encuesta jóvenes grupos juveniles

MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DEL DESARROLLO HUMANO Y ORGANIZACIONAL



Nombre: _____

Edad: _____ Teléfono: _____ Municipio: _____

Profesión: _____ Fecha: _____

ENCUESTA SOBRE ECONOMÍA SOLIDARIA

1. ¿Considera usted que la riqueza debe ser centrada en la valorización del ser humano o en la priorización del capital?

2. ¿Considera usted que el trabajo en equipo es un medio de liberación del ser humano que conlleva a un proceso de Democratización económica? ¿SI _____ NO _____ Justifique?:

3. Con cuál de los siguientes principios de la Economía Solidaria te encuentras identificado (a) y

_____ Asociación voluntaria y abierta

_____ Entrenamiento e información

_____ Control democrático de los miembros

_____ Autonomía e independencia

_____ Compromiso con la comunidad

_____ Cooperación entre cooperativas

_____ Educación

_____ Participación económica de los asociados



4. ¿Considera usted importante la economía solidaria como un modelo alternativo de desarrollo humano?

5. ¿Considera usted que el modelo económico de Economía Solidaria le llama la atención en los jóvenes?

SI _____ NO _____

6. ¿En caso de que la respuesta anterior sea negativa cuál cree usted que ha sido el motivo del desconocimiento y desinterés en Economía Solidaria de la población joven?

7. Participaría usted en un proceso de formación en Economía Solidaria en la búsqueda personal de potencializar el ser humano dentro de la Solidaridad y Cooperación?

SI _____ NO _____

Modelo encuesta docentes

MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DEL DESARROLLO HUMANO Y ORGANIZACIONAL



Esta encuesta es de carácter netamente académico, los nombres son de carácter anónimo y no serán publicadas en el proyecto de investigación. (ENCUESTA APLICADA A DOCENTES)

Nombre: _____ Área: _____

Edad: _____ Teléfono: _____ Institución: _____

ENCUESTA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas son aplicadas durante la clase?

| Pregunta | SI | NO |
|--|----|----|
| Actividades experimentales: (talleres, ejercicios de aplicación / ejercicios concretos con guías de resolución / ejercicios reales / ejercicios en clase explicados paso a paso / ejercicios con un tiempo determinado y un grado de dificultad alto / experimentos / laboratorios / simulaciones) | | |
| Actividades que demuestren confianza entre el alumno y el profesor: (diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor / piden su opinión a los alumnos / debates / clases participativas / interactuar con los compañeros de clases / clases interactivas / mesas redondas / sesiones de preguntas y respuestas / el profesor se preocupa por el aprendizaje del alumno / discusión argumentativa / casos de investigación, reflexiones y análisis y críticas / exposición de los alumnos frente al grupo) | | |
| Exposición del docente: (Clase teórica (con rigor, profundidad y sobre temas actuales) / Cátedra / Clase magistral (no resumen del libro utilizando dispositivos) / Muestra sus conocimientos y dominio del tema / Argumentación / Hace preguntas / Explicación utilizando el pizarrón / Cuando explico y no sólo leo o dicte / Explicación sencilla / Exposición breve / Síntesis con los puntos más importantes por parte del profesor después de dar una explicación / Acciones en donde el profesor hace énfasis en los conceptos fundamentales. | | |
| Ejemplos: (Ejemplo de la vida real / Ejemplos de vida cotidiana / Ejemplos prácticos / Ejemplos gráficos / Ejemplos de resolución de problemas o de alguna situación desde diferentes perspectivas / Ejemplos claros y desarrollados / Ejemplos interactivos) | | |
| Materiales didácticos específicos: (Uso de diapositivas / Uso de material audiovisual / Esquemas / Diagramas / Materiales que permitan el autoaprendizaje / Ayudas didácticas / Materiales de apoyo, actualizados, con explicaciones claras / Crean sus propios materiales / Materiales interactivos y multimedia / Tutoriales / foros de discusión / internet / software especializado / clases virtuales) | | |
| Actividades dinámicas: (clases dinámicas dirigidas al desarrollo de la teoría / actividades donde el pensamiento se construye / acciones que favorecen los procesos reflexivos a partir del análisis / generación de preguntas / sustentación de trabajos / demostrar las estrategias de aprendizaje y de pensamiento característico de la disciplina / aporta estrategias para la solución de problemas / con la explicación de los temas desde una dificultad menor a una creciente, recordando los aprendizajes previos) | | |
| Actividades teórico – prácticas: (aplicación de la teoría en la práctica / clases teórico – prácticas / equilibrio entre lo teórico y lo práctico / aplicación teorías en el contexto actual / cuando se ven en conjunto teorías y casos prácticos / aulas demostrativas / actividades de campo / giras / visitas) | | |
| Trabajos de investigación: (autodesarrollo de temas / con cuestionamientos de los profesores que nos lleven a investigar / incentivando la investigación / trabajos interrelacionen los temas / temas novedosos / para generar nuevos conocimientos y nuevos aportes / elaboración de ensayos / proyectos (con guías) / aplicación a | | |



| | | |
|--|--|--|
| proyectos / proyecto final con un problema real de la sociedad / de investigación e intervención en la comunidad) | | |
| Acciones creativas e interesantes: (acciones de motivación a aprender y lograr los objetivos / incentivando a utilizar nuevas estrategias / dejando al alumno exponer ideas y procedimientos nuevos / explorar otras cosas / con un toque de humor / diferentes a la clase magistral / enfrentar problemas desafiantes / enseñanza multidireccional / actividades lúdicas / acciones que tienden a la innovación – autoconocimiento / que les guste e interese lo que hacen y que lo transmiten a los alumnos) | | |
| Lecturas / análisis de las lecturas / bibliografía específica y clara: (fuentes primarias: noticias y artículos científicos) / socializar lecturas / investigación previa al tema que se va a ver en clase / información actualizada / información complementaria / búsqueda de artículos / información complementaria / guías) | | |
| Exámenes escritos – orales: (cuando los profesores hacen preguntas / autoevaluación / evaluaciones constantes / exámenes con cierto grado de dificultad / cuando se es más exigente con los estudiantes) | | |
| Cualquiera _____ todas _____ ninguna _____ | | |
| No sé | | |
| No respondió | | |
| Anulada | | |

Modelo encuesta aplicada al estudiante

MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DEL DESARROLLO HUMANO Y ORGANIZACIONAL



Esta encuesta es de carácter netamente académico, los nombres son de carácter anónimo y no serán publicadas en el proyecto de investigación. (ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES)

Nombre: _____

Edad: _____ Teléfono: _____ Grado: _____ Institución: _____

ENCUESTA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. ¿Cuál considera que describe a la mayoría de tus profesores?

| Pregunta | SI | NO |
|--|----|----|
| En el aula de clase se utilizan estrategias didácticas que motiven el aprendizaje del estudiante | | |
| El profesor está preparado para retar a los estudiantes para intentar nuevos aprendizajes y nuevas estrategias de pensamiento? | | |
| En el aula de clase el profesor aplica estrategias de aprendizaje cooperativo (trabajo en equipo, aprendizaje colectivo) | | |
| Al inicio de cada clase el profesor realizar un proceso de recapitulación de los contenidos anteriores mediante la aplicación de estrategias didácticas? (juegos, preguntas, experiencias) | | |
| El profesor acompaña a través de asesoría, explicaciones los procesos de aprendizaje? | | |

2. ¿Con cuáles de las actividades que llevan a cabo la mayoría de sus profesores se identifican y se sienten más motivados?

| Pregunta | SI | NO |
|--|----|----|
| Actividades experimentales: (talleres, ejercicios de aplicación / ejercicios concretos con guías de resolución / ejercicios reales / ejercicios en clase explicados paso a paso / ejercicios con un tiempo determinado y un grado de dificultad alto / experimentos / laboratorios / simulaciones) | | |
| Actividades que demuestren confianza entre el alumno y el profesor: (diálogo crítico y reflexivo entre alumno y profesor / piden su opinión a los alumnos / debates / clases participativas / interactuar con los compañeros de clases / clases interactivas / mesas redondas / sesiones de preguntas y respuestas / el profesor se preocupa por el aprendizaje del alumno / discusión argumentativa / casos de investigación, reflexiones y análisis y críticas / exposición de los alumnos frente al grupo) | | |
| Exposición del docente: (Clase teórica (con rigor, profundidad y sobre temas actuales) / Cátedra / Clase magistral (no resumen del libro utilizando diapositivas) / Muestra sus conocimientos y dominio del tema / Argumentación / Hace preguntas / Explicación utilizando el pizarrón / Cuando explico y no sólo lea o dicte / Explicación sencilla / Exposición breve / Síntesis con los puntos más importantes por parte del profesor después de dar una explicación / Acciones en donde el profesor hace énfasis en los conceptos fundamentales. | | |
| Ejemplos: (Ejemplo de la vida real / Ejemplos de vida cotidiana / Ejemplos prácticos / Ejemplos gráficos / Ejemplos de resolución de problemas o de alguna situación desde diferentes perspectivas / Ejemplos claros y desarrollados / Ejemplos interactivos) | | |
| Materiales didácticos específicos: (Uso de diapositivas / Uso de material audiovisual / Esquemas / Diagramas / Materiales que permitan el autoaprendizaje / Ayudas didácticas / Materiales de apoyo, actualizados, con explicaciones claras / Crean sus propios materiales / Materiales interactivos y multimedia / Tutoriales / foros de discusión / internet / software especializado / clases virtuales) | | |
| Actividades dinámicas: (clases dinámicas dirigidas al desarrollo de la teoría / actividades donde el pensamiento se construye / acciones que favorecen los procesos reflexivos a partir del análisis / | | |



| | | |
|--|--|--|
| generación de preguntas / sustentación de trabajos / demostrar las estrategias de aprendizaje y de pensamiento característico de la disciplina / aporta estrategias para la solución de problemas / con la explicación de los temas desde una dificultad menor a una creciente, recordando los aprendizajes previos) | | |
| Actividades teórico – prácticas: (aplicación de la teoría en la práctica / clases teórico – prácticas / equilibrio entre lo teórico y lo práctico / aplicación teorías en el contexto actual / cuando se ven en conjunto teorías y casos prácticos / aulas demostrativas / actividades de campo / giras / visitas) | | |
| Trabajos de investigación: (autodesarrollo de temas / con cuestionamientos de los profesores que nos lleven a investigar / incentivando la investigación / trabajos interrelacionen los temas / temas novedosos / para generar nuevos conocimientos y nuevos aportes / elaboración de ensayos / proyectos (con guías) / aplicación a proyectos / proyecto final con un problema real de la sociedad / de investigación e intervención en la comunidad) | | |
| Acciones creativas e interesantes: (acciones de motivación a aprender y lograr los objetivos / incentivando a utilizar nuevas estrategias / dejando al alumno exponer ideas y procedimientos nuevos / explorar otras cosas / con un toque de humor / diferentes a la clase magistral / enfrentar problemas desafiantes / enseñanza multidireccional / actividades lúdicas / acciones que tienden a la innovación – autoconocimiento / que les guste e interese lo que hacen y que lo transmiten a los alumnos) | | |
| Lecturas / análisis de las lecturas / bibliografía específica y clara: (fuentes primarias: noticias y artículos científicos) / socializar lecturas / investigación previa al tema que se va a ver en clase / información actualizada / información complementaria / búsqueda de artículos / información complementaria / guías) | | |
| Exámenes escritos – orales: (cuando los profesores hacen preguntas / autoevaluación / evaluaciones constantes / exámenes con cierto grado de dificultad / cuando se es más exigente con los estudiantes) | | |
| Cualquiera _____ todas _____ ninguna _____ | | |
| No sé | | |
| No respondió | | |
| Anulada | | |

3. ¿Cómo te gustaría que fueran tus clases?

| Pregunta | SI | NO |
|---|----|----|
| Magistrales (con rigor y profundidad, temas actuales, argumentativos y explicativos, exposición breve, síntesis final con los puntos más importantes, acompañada de debates, interacción con los alumnos y entre los alumnos, con lecturas previas) | | |
| Teórica – prácticas (actividades teórico-prácticas, equilibrio entre lo teórico y lo práctico, reforzamiento de teoría con visitas o prácticas, aplicación de teorías en contexto actual, aulas demostrativas, que lleven a experimentar, ejercicios concretos con guías de resolución, ejercicios de aplicación, clases prácticas, ejercicios en clase explicados paso a paso, simulaciones) | | |
| Didáctica (actividades dinámicas, actividades donde se construye el pensamiento, demostrar las estrategias de aprendizaje y de pensamiento, sustentación de trabajo, actividades didácticas, trabajo en equipo, clases planificadas) | | |
| Uso de medios y tecnología (materiales didácticos, uso de diapositivas, material audiovisual, materiales interactivos, multimedia, tutoriales) | | |
| Exposición por alumnos (exposición de alumnos frente al grupo) | | |

